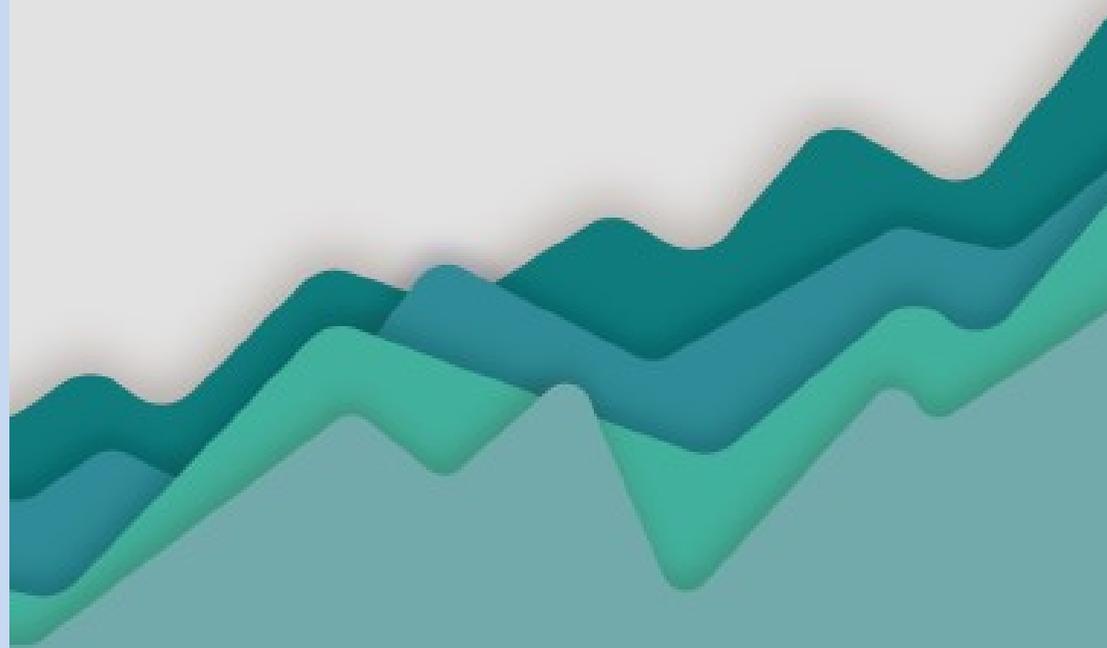


AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

2018



CSAI – COMISSÃO SETORIAL DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Membros da CSAI do campus Venda Nova do Imigrante

- Docente: Jamile Rocha Pavan (Tatiana)
- Técnico administrativo: Fabíola Pope Camilo (Erivelton)
- Discente: Jeferson Alves Bozzi (Niciandra Ramalhete)
- Sociedade civil: Elis Regina Falqueto.

Onde nos reunimos? Sala compartilhada com o conselho de ética e CSPPD.

Endereço eletrônico:

<https://vendanova.ifes.edu.br/index.php/2016-08-24-17-10-47>

Ifes Sobre o Campus Localização Cursos Diretoria Geral Diretoria de Administração e Planejamento Diretoria de Pesquisa, Pós-graduação e Extensão Diretoria de Ensino Biblioteca Calendário Acadêmico Processos Seletivos Eventos Científicos Eleições Internas <u>Avaliação Institucional</u> Plano Individual de Trabalho (PIT) Orientações sobre estágio	Navegar por Perfil Aluno Servidor Comunidade	Acesso à Informação Institucional Ações e Programas Agenda do Diretor Geral Auditoria Convênios Despesas Informações classificadas Licitações e contratos Servidores Serviço de Informação ao Cidadão Perguntas Frequentes	Central de Conteúdos Imagens Vídeos Periódicos Notícias	RSS O que é? Assine Serviços Contato Acesso a sistemas Área de imprensa Redes Sociais Twitter YouTube Facebook Instagram Linkedin
--	--	--	--	--

**Link de acesso aos resultados das autoavaliações institucionais
(2014-2018)**

<https://avaliacao.ifes.edu.br/painel>

Segmento	N° de participantes/ N° Existente	Porcentagem (%)
Discentes	395/703	56,2
Cursos Técnicos	255/452	56,4
Graduação	120/228	52,6
Pós-Graduação	20/23	86,9
Servidores	85/107	79,4
TAE	38/45	84,4
Docentes	47/62	75,8

Tabela 1. Relação de participantes.

Categorias Avaliadas no Processo de Autoavaliação Institucional

No ano de 2018, o instrumento avaliativo passou por uma reformulação, sendo 5,0 a máxima nota podendo ser alcançada. As notas atribuídas para fragilidade, potencialidade e indicador neutro foram as seguintes: FRAGILIDADES: média das notas até 2,6, PONTO NEUTRO: média das notas acima de 2,6 e até 3,4. POTENCIALIDADES. Acima de 3,4.

- Eixo 1 – Planejamento e avaliação institucional
- Eixo 2 – Desenvolvimento institucional
- Eixo 3 – Políticas acadêmicas
- Eixo 4 – Política de gestão
- Eixo 5 – Infraestrutura

Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional

Todos os indicadores foram considerados potencialidades

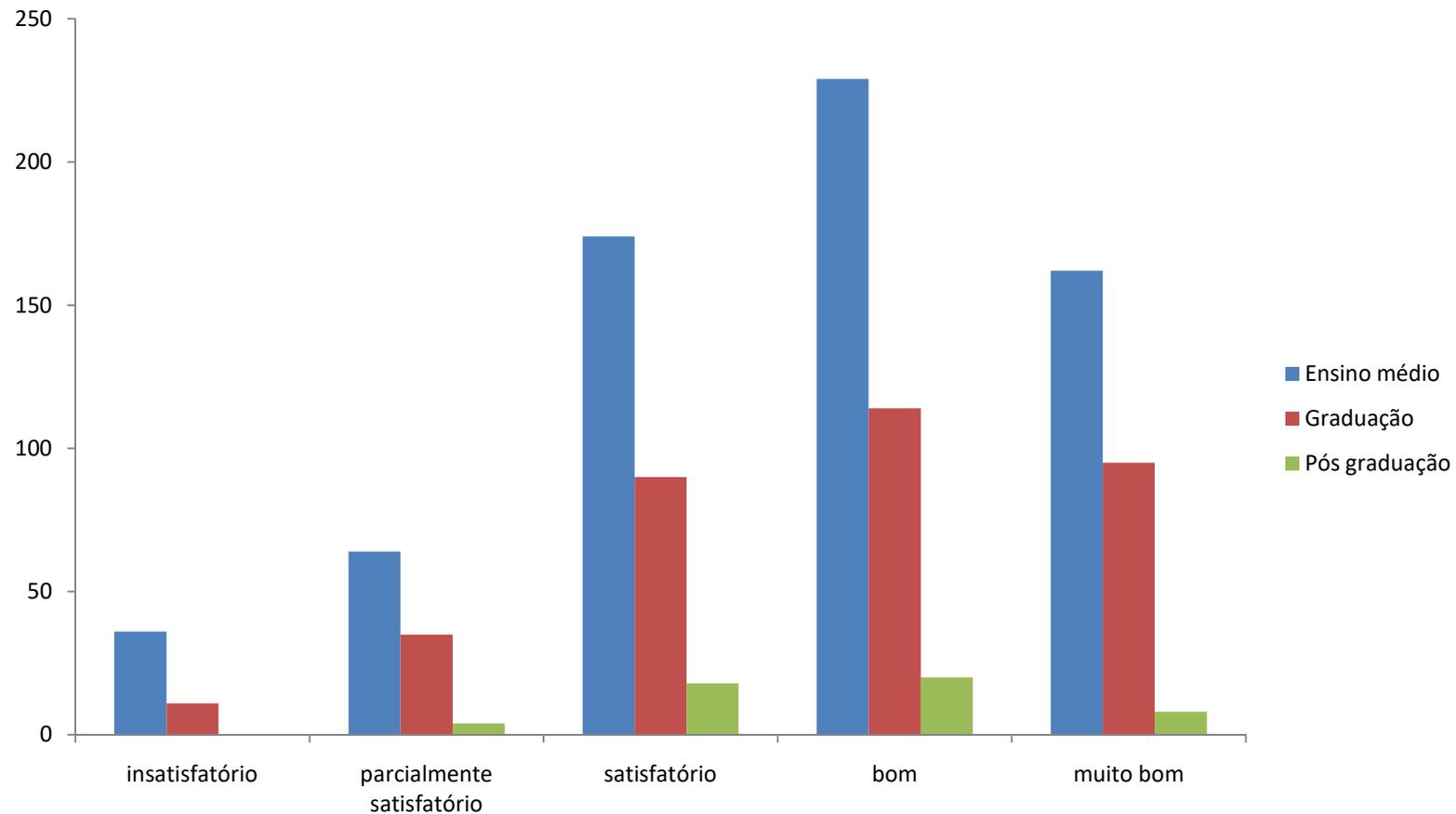


Gráfico 1: Respostas dos discentes – Eixo 1.

Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional

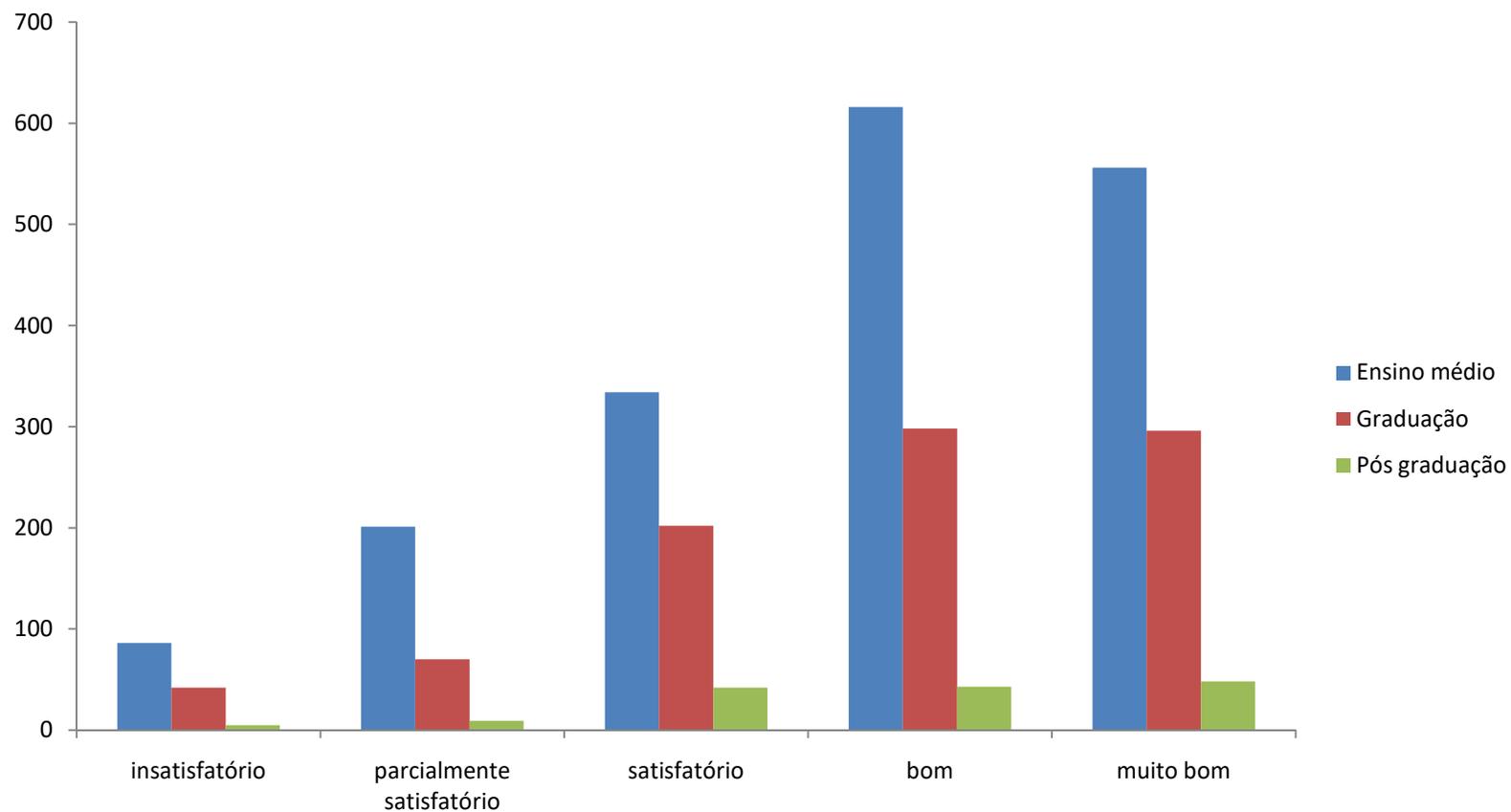


Gráfico 2: Respostas dos discentes – Eixo 2.

Eixo 3 – Políticas Acadêmicas

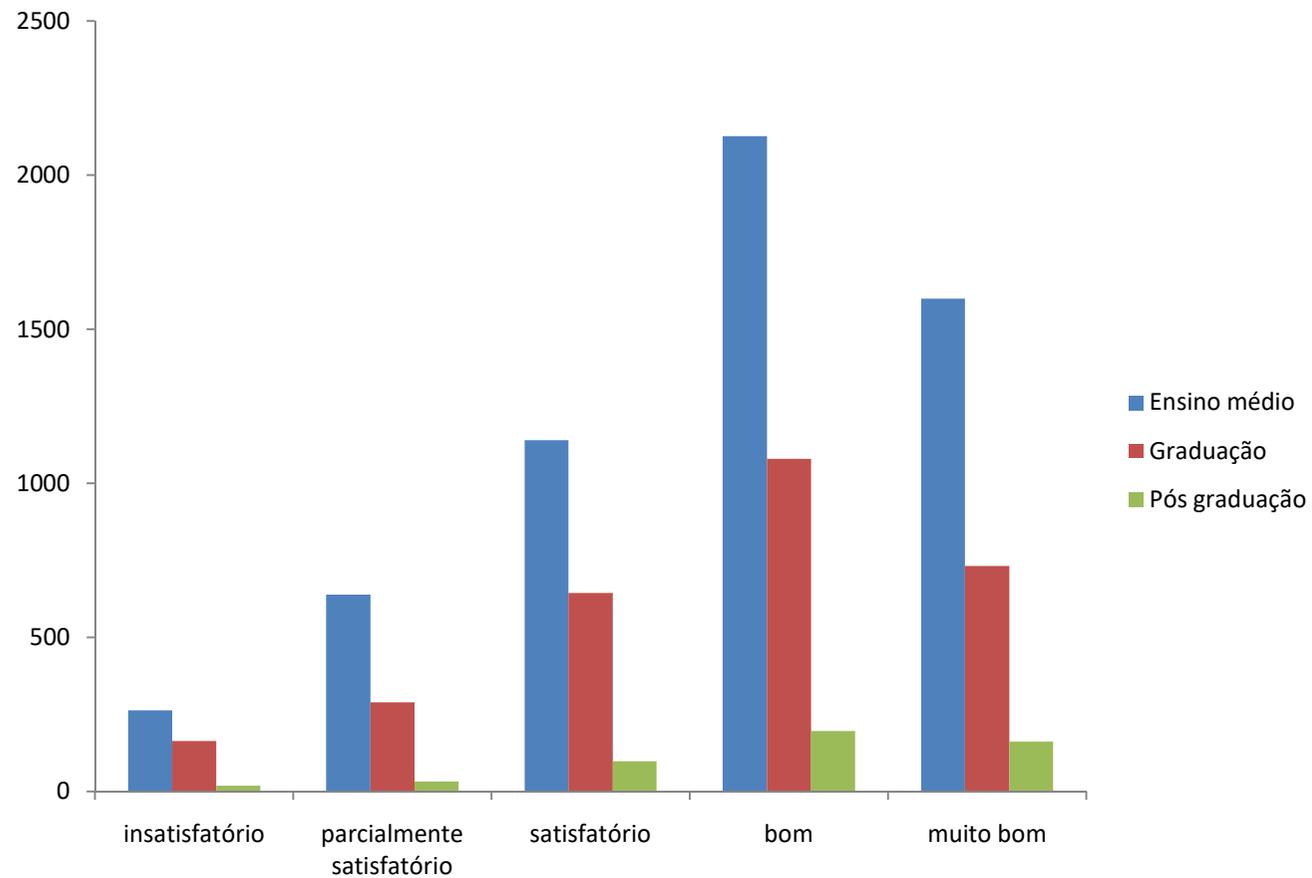


Gráfico 3: Respostas dos discentes – Eixo 3.

Eixo 4 – Políticas de Gestão

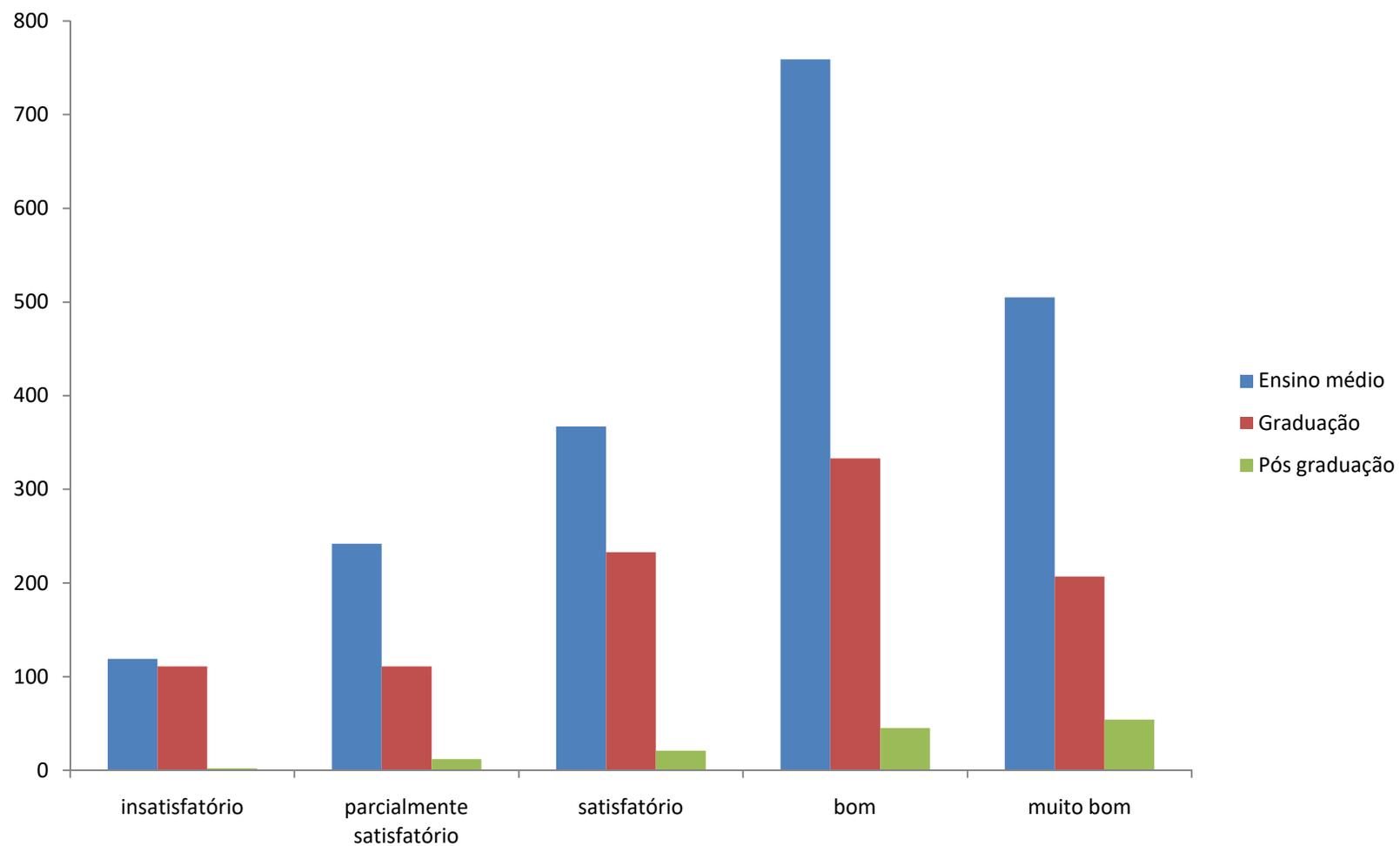


Gráfico 4: Respostas dos discentes – Eixo 4.

Eixo 5 – Infraestrutura

Todos os indicadores foram considerados potencialidades

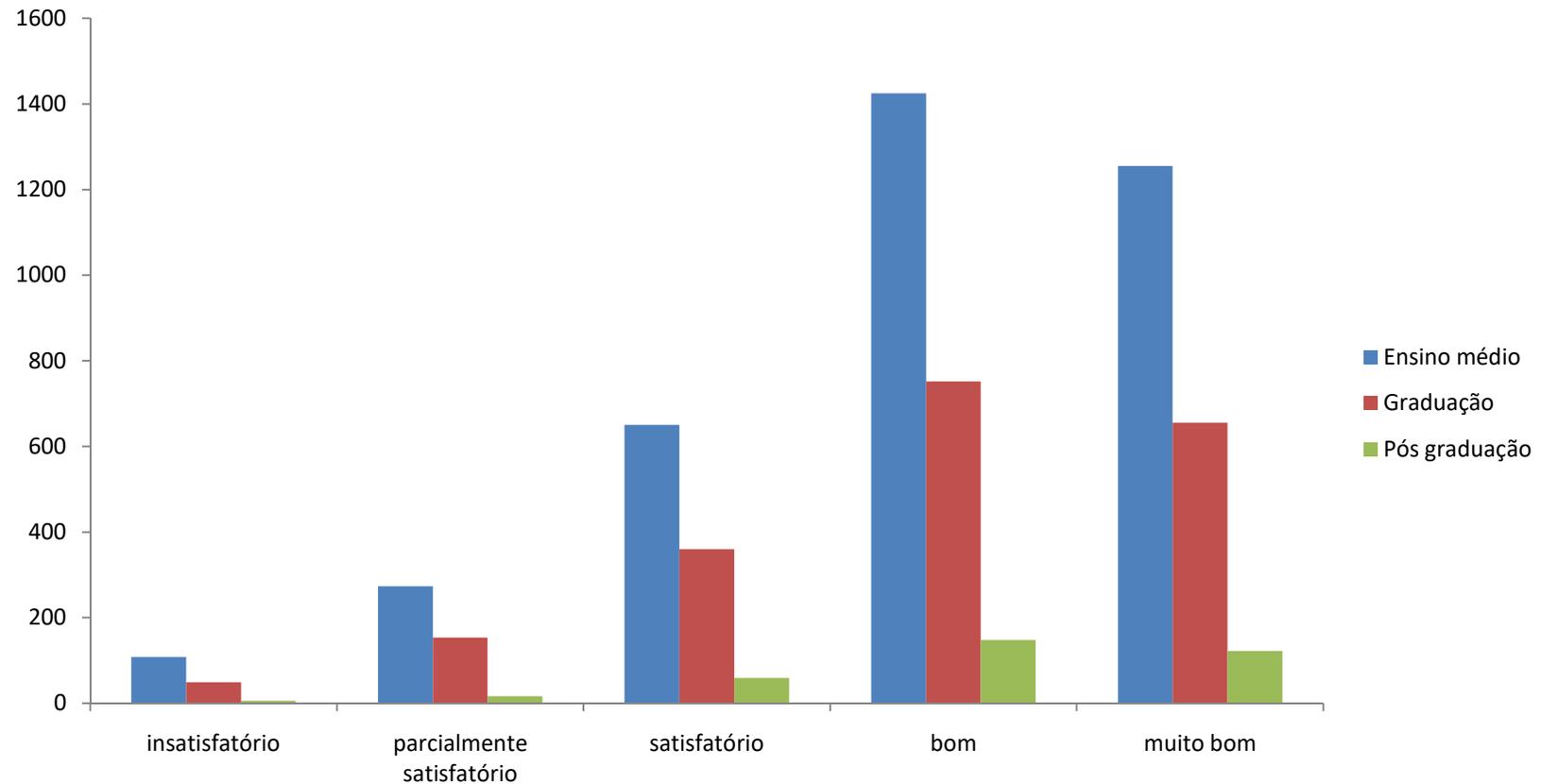


Gráfico 5: Respostas dos discentes – Eixo 5.

Análise das Observações em 2018

Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional

Muitos consideraram que o indicador que avaliava os objetivos, quantidade de indicadores e abrangência de assuntos do questionário deveria estar no final do questionário, visto que o avaliador ainda não havia respondido a todos os indicadores.

Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional

Foi pontuado que o Ifes poderia também ajudar outros produtores a desenvolverem melhores projetos no Caxixe, que tem grande concentração de produtores na região de Venda Nova do Imigrante, não só com o café. Estimular de alguma forma empresários de outros ramos como os comerciantes com cursos para melhorar a relação empregador x empregado na região.

Eixo 3 – Políticas Acadêmicas

Quanto à articulação das atividades de ensino com a extensão e a pesquisa, alguns comentários em relação ao número de projetos de extensão foram registrados:

“Deveria ter mais ofertas disponíveis”.

“Deveriam divulgar melhor esse ponto para os alunos”.

“Penso que deveria ser muito mais explorado, uma vez que há poucos projetos destinados aos cursos superiores do Ifes”.

“Poucos projetos de extensão nos são oferecidos”.

Eixo 4 – Políticas de Gestão

Considerando a quantidade e sua divulgação, as oportunidades de intercâmbio oferecidas pelas parcerias institucionais:

“No campus Venda Nova, nunca tive conhecimento sobre oportunidades de intercâmbio”.

Considerando as oportunidades de mobilidade acadêmica, as ações de internacionalização no Ifes:

“A meu ver o Ifes deveria propor uma abertura externa para que alunos de outros países pudessem estudar em nossas esferas, ou seja, invertendo o fluxo da internacionalização”.

Eixo 5 – Infraestrutura

A acessibilidade foi um ponto representado nas observações:

“Há muitos morros no campus Venda Nova a mobilidade do deficiente físico dentro do campus não é satisfatória”.

Considerando espaço, limpeza, conservação, opções de lazer e distração, os espaços de convivência da unidade:

“Alguns pontos do Ifes campus Venda Nova não possuem iluminação adequada. Deveria ser trabalhado junto aos alunos a preservação e limpeza das mesas, tendo em vista que estão todas rabiscadas. No último pavimento, seria ideal espaço coberto para o estacionamento de motos para dias de chuva”.

RAPA - RELATÓRIO DE AÇÕES, RESULTADOS E PLANEJAMENTO DA GESTÃO ACADÊMICO ADMINISTRATIVA

Em 2017, o indicador: Como você avalia as ações da gestão do campus referentes a Programas de Internacionalização e Intercâmbio, foi considerado uma fragilidade.

Em 2018, os indicadores: Considerando as oportunidades de mobilidade acadêmica, as ações de internacionalização no Ifes e Considerando a quantidade e sua divulgação, as oportunidades de intercâmbio oferecidas pelas parcerias institucionais obtiveram pontuação que os classificaram como neutros.

Durante o ano de 2018, as Ações de Internacionalização das Pesquisas ocorreram tanto por meio da visita de profissionais de instituições de países estrangeiros quanto por meio de viagens de servidores e estudantes para apresentarem, em outros países, as experiências do campus.

Quanto à visita ao campus, destaca-se a visita de profissionais da Alemanha, Holanda e Estados Unidos da América às unidades de pesquisa e desenvolvimento do campus. Ainda em setembro de 2018, profissionais do *CQI – Coffee Quality Institute*, dos Estados Unidos da América, ministraram um curso.

Em relação à participação de servidores e estudantes, enfatiza-se a participação no *WFCP – World Federation of Colleges and Polytechnics*, na Austrália. Esse evento reúne diferentes instituições para apresentar as produções de maior relevância dentro do ensino politécnico, caso do Ifes.

O avanço nas pesquisas na área de Cafés especiais gerou ainda mais uma ação, internacionalizando os resultados e ampliando as possibilidades de atuação na área. Em novembro de 2018, dois servidores, docentes, estiveram em Moscou, na Rússia e atuaram para a construção de um termo de cooperação entre a Universidade *Technograde Agrarian School de Moscou* e o Ifes, visando a realização de intercâmbio de estudantes e profissionais para o período 2019/2020.

- **Em 2017, o indicador Políticas e ações de acompanhamento de egressos foi considerado uma fragilidade, apesar desse indicador não fazer parte da autoavaliação de 2018, é importante ressaltar:**

Foram iniciados o planejamento e o estudo de viabilidade para realizar, no ano de 2019, o I Encontro de Egressos do Ifes – Campus Venda Nova do Imigrante. A gestão se compromete a dar Continuidade ao monitoramento de todos os alunos egressos do Campus com elaboração de indicadores ocupacionais.

Alguns indicadores foram considerados neutros por dois ou mais segmentos e merecem atenção da gestão, são eles:

- **No eixo 2, o indicador Considerando quantidade, qualidade e frequência, as ações extracurriculares relacionados à educação ambiental na unidade, foi considerado neutro por mais de um segmento.**

Em resposta ao resultado obtido, a gestão pontua que durante o ano de 2018 foram realizadas visitas técnicas com os alunos dos Cursos Técnicos em Administração e Agroindústria integrados ao Ensino Médio à diferentes regiões do Estado do Espírito Santo que abrangeram o tema de Educação Ambiental, tais como a visita técnica ao Parque Nacional do Caparaó, realizada em setembro de 2018; Visita técnica ao Projeto Tamar em Linhares e à Aldeia Indígena em Aracruz, realizada em junho de 2018; Visita técnica ao Mosteiro Morro da Vargem em Ibirapu, realizada em outubro de 2018, entre outras.

Além das visitas técnicas, o campus organizou o Ecolfes com o tema Conflitos em que os alunos apresentaram trabalhos que exploraram possíveis conflitos em diferentes áreas do saber, dentre elas a de ciências da natureza.

Serão propostas ações de educação ambiental no “Dia do Meio Ambiente” em 2019 voltadas para os alunos dos cursos técnicos e de graduação, além de outras atividades no decorrer do período letivo.

- No eixo 3, a classificação neutra adotada por mais de um segmento, foi observada no indicador
- **Considerando o estímulo institucional, o apoio do Ifes a adoção de práticas inovadoras nas atividades no ambiente de trabalho.**

Como forma de apoio a adoção de práticas inovadoras nas atividades do ambiente de trabalho estão previstas para 2019: Palestras com as servidoras Márcia Gonçalves e Maria Alice Ferreira, do Cefor; Realização de oficinas durante os meses de fevereiro e março sobre experiências exitosas, ministradas pelos docentes do campus para os próprios colegas.

Realização de atividades que estimulem a adoção de práticas inovadoras.

- **Considerando quantidade e qualidade, os momentos de planejamento coletivo, no cotidiano das atividades pedagógicas,**

Foram inseridos no calendário de 2019 dois momentos para planejamento coletivo. Também serão realizadas palestras relativas ao tema com o objetivo de incentivar essa prática no campus.

Institucionalizar os momentos de planejamento coletivo de modo que sejam atividades fixas, com datas previstas nos calendários acadêmicos dos próximos anos.

- **Considerando a (i) inclusão social e cidadã aliada à geração de emprego e renda; e/ou (ii) a requalificação profissional básica e técnica de trabalhadores; e/ou (iii) o ingresso no Ifes de jovens e adultos trabalhadores e de integrantes de grupos sociais em situação de vulnerabilidade, a quantidade de cursos de Extensão abertos a comunidade ou demandados por entidades públicas ou privadas no Ifes. Considerando forma e alcance, a divulgação das oportunidades de bolsas de extensão, Considerando forma e alcance, a divulgação das oportunidades de acesso aos programas de iniciação científica.**

- Não foram desenvolvidas ações de extensão na perspectiva da inclusão social e cidadã, na modalidade “cursos”. Contudo, ações na modalidade “eventos” contemplaram a perspectiva da inclusão social e cidadã. Dentre essas ações, destacamos os eventos Empreendedorismo Social – Missão de Jovens Titãs: Conectando Realidades, Natal Feliz, oficinas ofertadas na Fecitac 2019, Seminário de Educação Inclusiva.
- Continuar com as ações de cunho social. Algumas já em planejamento, em parceria com as Secretarias Municipais de Ação Social e Educação e Cultura de Venda Nova do Imigrante e outros órgãos de municípios limítrofes.

- A divulgação dos editais de extensão e pesquisa vem sendo intensificada junto aos estudantes e servidores, bem como as oportunidades de bolsas. Informa-se que, nesse sentido, foram realizados encontros, minicursos e oficinas com o intuito de esclarecer os procedimentos necessários para submissão e os critérios para concorrer as bolsas ofertadas, sejam elas da PRPPG, da Proex ou do próprio campus. Cartazes com a oferta das bolsas e processos seletivos foram afixados nos murais, dando publicidade aos mesmos. Destaca-se ainda que o número de bolsas é insuficiente para atender a demanda, principalmente quando comparado com o número de estudantes voluntários nas ações.
- Dar continuidade as ações citadas e ampliar a divulgação por meio do Boletim Informativo da DPPGE, da página oficial e demais redes sociais do campus.

- **No eixo 5, os indicadores: Considerando a utilização com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos, e das edificações, a acessibilidade arquitetônica para pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida em sua unidade, Considerando espaço, limpeza, climatização, conservação, equipamentos, quantidade de mesas e cadeiras, os espaços de alimentação da unidade, também tiveram uma pontuação que os classificaram como neutros por mais de um segmento.**

As edificações do Campus dispõem de banheiros, vagas de estacionamento, rampas de acesso e assentos destinados para portadores de necessidades especiais. Encontra-se em andamento projeto de sinalização acessível que está sendo elaborado em parceria com a Coordenadoria de Comunicação Social da Reitoria. Pretende-se concluir o processo de contratação de execução do projeto de sinalização acessível e implementar as melhorias.

Atualmente estão disponíveis alguns espaços de alimentação para os servidores. Os espaços comuns para alimentação tanto de servidores como de alunos consistem no espaço da Cantina do Campus e em uma sala localizada no prédio de Apoio, nessa sala estão disponibilizados aparelhos de micro-ondas para que os alunos e servidores aqueçam o alimento que trazem de casa.

Encontra-se em andamento a elaboração do projeto do Centro de Convivência Estudantil, local que será destinado também para que os alunos possam realizar suas refeições de maneira adequada. Pretende-se concluir o projeto do Centro de Convivência Estudantil e iniciar a execução das obras.

Dois indicadores tiveram um alto percentual de respostas NÃO SEI, chegando a ser bem maior do que o percentual das outras alternativas, portanto seria considerado uma fragilidade, caso fosse computado.

- **Indicador: Considerando o espaço físico e os equipamentos disponíveis, a infraestrutura utilizada pelo Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas em sua unidade é: Neutro, a resposta não sei teve 44%.**

O NEABI do Campus Venda Nova do Imigrante foi criado em 2017. Consideravelmente novo no campus, o NEABI durante o ano de 2018 buscou formação para desempenho das atividades de competência desse núcleo que está se estruturando no Instituto e realizou os eventos: Consciência negra-construindo práticas e saberes e Índios e mulheres na História.

Para 2019 há o planejamento – inclusive com datas previstas nos calendários acadêmicos – dos eventos “Abril Indígena” e “Consciência Negra”.

O campus disponibilizará uma sala para uso do NEABI em 2019 com mesa, armário, computador e impressora. Além disso, foi encaminhada para aquisição uma lista de livros visando compor um acervo mínimo na biblioteca referente aos temas de abrangência do NEABI.

- **Indicador: Considerando o espaço físico e os equipamentos disponíveis, a infraestrutura utilizada pelo Núcleo de Arte e Cultura em sua unidade é: Neutro, a resposta não sei teve a maior porcentagem, 31%.**

O Nac foi criado em 2017, atualmente utiliza, de forma compartilhada, a estrutura do Laboratório de Arte. O referido laboratório conta com amplo espaço físico, com mesas, bancos, computador, Datashow, entre outros recursos, o que possibilita a realização de reuniões para planejamento das atividades do Núcleo. Em 2018 foram realizadas as atividades: Halloween e um evento relacionado ao espanhol. Sua composição foi ampliada e acredita-se que com mais participantes ainda mais ações possam ser desenvolvidas e que também oportunizará que a comunidade acadêmica conheça e se aproxime mais da estrutura do Núcleo.