RELATÓRIO AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2021

Campus

Venda Nova do Imigrante

CPA
Comissão Própria de Avaliação
INSTITUTO FEDERAL
Espírito Santo

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
Avenida Rio Branco,’ 50 – Santa Lúcia - 29056-255 – Vitória – ES
(27) 33577505

COMISSÃO SETORIAL DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – CSA
CAMPUS VENDA NOVA DO IMIGRANTE
Av. Elizabeth Minete Perim nº. 500, Bairro São Rafael, Venda Nova do Imigrante-ES.
CEP 29375-000.
Código e-mec do campus 1050498

RELATÓRIO PARCIAL DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
ANO AVALIAÇÃO 2021

VENDA NOVA DO IMIGRANTE
2021

Diretoria-Geral

Diretor-Geral	Aloísio Carnielli
Diretor de Administração e Planejamento	Cristiano Fim
Diretora de Ensino	Maíra Maciel Mattos de Oliveira
Diretora de Pesquisa e Pós-graduação e Extensão	Adriane Bernardo de Oliveira
Chefe de Gabinete	Izabel Eliane Zucoloto
Coordenadora Geral de Gestão de Pessoas	Marko Aurélio Goularte

Diretoria de Ensino

Coordenador de Registros Acadêmicos	Juldair Delpupo
Coordenadora de Gestão Pedagógica	Sirlei Ferreira da Silva Goularte
Coordenador de Apoio ao Ensino	Antônio Francisco Biondo
Coordenadora do curso de Ciência e Tecnologia de Alimentos	Daniela Cordeiro
Coordenadora do curso de Bacharelado em Administração Integrado ao Ensino Médio	Sonia Regina Brantes
Coordenadora do curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	Fernanda Cristina Merisio Fernandes Soares
Coordenador do curso técnico em Agroindústria	Igor Renato Bueno Ribeiro
Coordenadora do curso de Licenciatura em Letras Português	Nanine Renata Passos dos Santos Pereira

Diretoria de Administração e Planejamento

Coordenadora de Execução Orçamentária e Financeira	Argeone Eliud Herbst
Coordenadora de Licitação e Compras	Erivelton Guizzardi
Coordenadoria de Serviços Auxiliares e Transporte	Leidiane Scheffer Favero

Diretoria de Pesquisa, Pós-graduação e Extensão

Coordenador de Extensão	Zamora Cristina dos Santos
Coordenador de Pesquisa	Deusélio Bassini Fioresi
Coordenador de Pós-Graduação	Ernandes de Oliveira Pereira

MINISTÉRIO DE EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ESPÍRITO SANTO

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2021

Relatório Parcial de Avaliação Institucional Interna (Autoavaliação) do ano de 2021 apresentado ao Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP, Autarquia do Ministério da Educação (MEC), elaborado de acordo com as disposições das instruções descritas nas Orientações Gerais para o roteiro da Autoavaliação Institucional, documento de orientações e sugestões do Sistema Nacional da Avaliação da Educação Superior - SINAES.

VENDA NOVA DO IMIGRANTE
2021

ÍNDICE

1. INTRODUÇÃO 1

1.1 Campus Venda Nova do Imigrante 1

2. COMPOSIÇÃO DA CSA 2

3. METODOLOGIA 2

3.1 Descrição dos Participantes da Autoavaliação 2

3.2 Atividades da CSA no ano de 2021.....3

3.3 Organização do instrumento de autoavaliação 4

3.4 Sensibilização para a Autoavaliação de 2021 5

3.5 Divulgação dos Resultados 5

3.6 Aplicação dos Instrumentos Avaliativos 5

4. RESULTADO DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2021 6

APÊNDICE 1. Relatório de ações, resultados e planejamento da gestão acadêmico administrativa – RAPA 15

1. INTRODUÇÃO

A autoavaliação institucional tem como objetivo demonstrar a percepção da comunidade acadêmica a respeito de indicadores elaborados a partir das dimensões avaliativas previstas na Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES. Em seu Art.11, a lei estabelece que as instituições de educação superior brasileiras, sejam elas públicas ou privadas, constituirão suas Comissões Próprias de Avaliação (CPA), cujo papel é de realizar o processo da Autoavaliação Institucional.

A CPA do Ifes planejou e executou as ações para a Autoavaliação Institucional contando com os membros representantes dos segmentos de alunos, de docentes e de técnicos administrativos que compõem as Comissões Setoriais de Avaliação (CSA), localizadas nos campi, no Centro de Referência em Formação e Educação a Distância (Cefor) e na Reitoria. Os membros têm o mandato determinado no regulamento da CPA, aprovado na Resolução do Conselho Superior n.º 20 de 13 de julho de 2018 e pela Resolução do Conselho Superior n.º 50 de 17 de dezembro de 2018 que altera a Resolução do CS n.º 20/2018. O processo da Autoavaliação Institucional ocorreu no período de 21 de setembro a 31 de outubro, com posterior prorrogação até 13 de novembro de 2021.

1.1 Campus Venda Nova do Imigrante

O Campus Venda Nova do Imigrante, autorizado pela Portaria MEC nº 330 de 23 de abril de 2013, publicada no DOU em 24 de abril de 2013, é instituição pública federal de ensino básico, técnico e tecnológico, inscrita no CNPJ sob o número 10.838.653/0013-31 e compõe o Instituto Federal do Espírito Santo. Está instalado em sede própria, na Avenida Elizabeth Minete Perim, bairro São Rafael, n° 500, Venda Nova do Imigrante - ES, Cep 29.375-000, em uma área total de 37,423,22 m², dos quais mais de 12.326,22 m² são de área construída, dividida em ambientes administrativos, salas de aula, biblioteca, laboratórios de ensino, pesquisa e extensão e espaços complementares como cantina, áreas de vivência, pátio e estacionamento. Atualmente oferta 5 cursos, dos quais 3 são superiores, Bacharelado em Ciência e Tecnologia de Alimentos, Bacharelado em Administração, Licenciatura em Letras Português, e dois cursos técnicos integrados ao Ensino Médio, Administração e Agroindústria.

2. COMPOSIÇÃO DA CSA

A Comissão Setorial do campus é constituída conforme o art. 10 da Resolução CS/Ifes nº 20/2018, com representantes dos segmentos administrativo, docente e discente e sua composição mais recente foi nomeada pela Portaria DG n° 166, de 17 de junho de 2021. Suas principais atividades são a sensibilização para participação na avaliação, aplicação do instrumento, elaboração do relatório do campus, divulgação dos resultados e acompanhamento das ações decorrentes da autoavaliação junto à gestão.

Composição da CSA do Campus Venda Nova do Imigrante, para o período de junho de 2021 a maio de 2023:

Representantes docentes:

Fabiano Ricardo Brunele Caliman, matrícula SIAPE 1621336 – Presidente. Igor Renato Bueno Ribeiro, matrícula SIAPE 1570568 – Suplente.

Representantes dos técnicos administrativos:

Michele Aparecida Vieira Curty, matrícula SIAPE 2876653 – Titular.

Erivelton Guizzardi, matrícula SIAPE 1460178 – Suplente.

Representantes discentes:

Fernando Scabelo Tessaro, matrícula 2018ADB0091 – Titular.

Samara Rita Da Silva Nascimento, matrícula 20211CTA0040 - Suplente.

3. METODOLOGIA

O instrumento de autoavaliação, usado para a pesquisa interna, reflete no instrumento de avaliação institucional externa e os eixos e indicadores definidos pela Nota Técnica 16/2017 CGA/CGIES/DAES/INEP.

3.1 Descrição dos Participantes da Autoavaliação

De acordo com Resolução CS/Ifes nº 20/2018, art. 23, todos os segmentos da comunidade acadêmica e os estudantes regularmente matriculados de todos os níveis de ensino da unidade participam da autoavaliação. Para 2021, foram usados filtros padronizados de situação de matrícula em todos os campi, de modo que tanto o sistema de apoio a autoavaliação quanto os Registros Acadêmicos e as Comissões Setoriais chegassem aos números exatos de alunos. Os filtros utilizados, indicados da presidência do Fórum dos Registros Acadêmicos do Ifes, foram:

- matriculado;
- matrícula vínculo institucional;
- concludente;
- estagiário (concludente);
- aguardando Enade;
- projeto final (concludente);
- aguardando seminário;
- aguardando solicitar certificação.

3.2 Atividades da CSA no ano 2021

O calendário com as datas de reuniões ordinárias da CPA foi aprovado na reunião de 11 de dezembro de 2020 (Tabela 1). As reuniões ocorreram por web conferência e deliberaram sobre a execução das ações planejadas e demais orientações da CPA para as Comissões Setoriais. As deliberações são registradas em ata, que são publicadas no site do Ifes[#]. Na mesma ocasião foi aprovado também o calendário de atividades que está especificado na Tabela 2.

Tabela 1. Calendário de reuniões ordinárias de 2021

1ª Reunião Ordinária	12/02/2021 *
2ª Reunião Ordinária	19/03/2021
3ª Reunião Ordinária	16/04/2021
4ª Reunião Ordinária	14/05/2021
5ª Reunião Ordinária	18/06/2021
6ª Reunião Ordinária	16/07/2021
7ª Reunião Ordinária	13/08/2021
8ª Reunião Ordinária	17/09/2021
9ª Reunião Ordinária	22/10/2021
10ª Reunião Ordinária	19/11/2021
11ª Reunião Ordinária	10/12/2021

*** Permanecer devido as discussões finais do Relatório Parcial da CPA.**

Tabela 2. Calendário de atividades da CSA para o ano de 2021

ATIVIDADES	**2021/2022**												
	MAR	**ABR**	**MAI**	**JUN**	**JUL**	**AGO**	**SET**	**OUT**	**NOV**	**DEZ**	**JAN**	**FEV**	**MAR**
Planejar as ações da CPA para a Autoavaliação Institucional de 2021 com a participação da DTI para operacionalização do sistema de informação.													
Realizar a divulgação dos resultados da autoavaliação institucional de 2020 para a comunidade acadêmica.													
Sensibilizar a comunidade acadêmica para a Autoavaliação Institucional de 2021.													
Revisar os Instrumentos de Avaliação para aplicação da avaliação em 2021.													

Criar e Organizar uma página da CPA na página do Ifes**.**													
Programar o acompanhamento das CSAs nos processos de avaliação/reconhecimento e renovação de reconhecimento de Cursos**.**													
Acompanhar as ações das Comissões e metas para cursos e treinamentos sobre alegislação/avaliação**.**													
Aplicar a Autoavaliação Institucional de 2021.													
Acompanhar e analisar os resultados da autoavaliação institucional de 2021.													
Elaborar o Relatório da Autoavaliação da CPA 2021 e Enviar para a Sala criada no *Moodlle.*													
Enviar o Relatório da Autoavaliação Institucional da CPA de 2021 ao Inep/ MEC**.**													
Acompanhar as ações previstas nos RAPAS dos Campi.													

3.3 Organização do instrumento de autoavaliação

O instrumento de autoavaliação é formado por indicadores que são agrupados em cinco eixos, sendo eles:

1. Planejamento e Avaliação Institucional - contempla a Dimensão 8 da Lei 10.861/2004;
2. Desenvolvimento Institucional - contempla das Dimensões 1 e 3;
3. Políticas Acadêmicas - contempla as Dimensões 2, 4 e 9;
4. Políticas de Gestão - contempla as Dimensões 5, 6 e 10 e
5. Infraestrutura - contempla a Dimensão 7.

Cada indicador é composto de um enunciado na forma de pergunta, podendo ou não ser subdividido. Para cada indicador o avaliador pode dar notas variando de 1 a 5, as quais representam os conceitos **insatisfatório, parcialmente satisfatório, satisfatório, bom, muito bom e desconheço** (Tabela 3).

Tabela 3. Conceitos e respectivas notas usados no instrumento de avaliação institucional

Conceito	Nota
Insatisfatório	1
Parcialmente satisfatório	2
Satisfatório	3

Bom	4
Muito bom	5

Constam também outras duas alternativas de resposta que são **desconheço** e **não se aplica.** Ao avaliador é permitido também fazer registro, para cada indicador, na forma de texto livre, de críticas, elogios e sugestões.

O resultado do indicador é calculado pela média ponderada das respostas, excluindo-se as respostas **desconheço** e **não se aplica**.

Cada indicador é construído de forma a contemplar as orientações da Nota Técnica 16/2017 CGA/CGIES/DAES/INEP, e o conjunto de indicadores foi segmentado de forma a obter informações pertinentes a cada grupo da comunidade acadêmica. Em outras palavras, embora possa haver coincidência de indicadores, estudantes, técnicos e docentes avaliam aqueles mais pertinentes ao seu cotidiano.

3.4 Sensibilização para a Autoavaliação de 2021

A sensibilização para que todos participassem do processo de autoavaliação institucional foi feita por meio do site institucional com chamadas na página principal, por meio das redes sociais do campus, Facebook, Instagram, e também por e-mail, tanto para servidores quanto para alunos.
Um texto convite direcionado aos servidores foi enviado pelo e-mail institucional e um outro texto direcionado aos estudantes foi enviado para todos os estudantes por meio do sistema acadêmico. Como a adesão à realização da autoavaliação estava baixa foi feita também uma visita às salas administrativas, de docentes, de aula de cada turma lembrando da importância da autoavaliação.

3.5 Divulgação dos Resultados

A divulgação dos resultados é feita com reuniões presenciais com o público dividido nos três segmentos - Discentes, Docentes e Técnicos Administrativos. Todos são direcionados ao auditório do campus e as apresentações acontecem visando dar um retorno sobre a visão de cada segmento em relação ao Ifes. Diante da limitação imposta pela pandemia, a apresentação dos dois últimos anos foi feita também por meio eletrônico, com uma apresentação sendo enviada aos segmentos Docentes e Técnicos Administrativos e outra apresentação enviada aos Discentes. Os arquivos com as apresentações podem ser visualizados em Ifes - Campus Venda Nova - Avaliação Institucional, acessando o link “dados consolidados”.

3.6 Aplicação dos Instrumentos Avaliativos

A autoavaliação foi realizada no período de 21 de setembro a 12 de novembro de 2021. As respostas são voluntárias e realizadas por meio de um sistema computacional desenvolvido e mantido pela Diretoria de Tecnologia da Informação do Ifes. Ao longo do processo é possível acompanhar em tempo real os números de participantes por meio de um painel que o sistema apresenta.

Os participantes, ao iniciarem a autoavaliação institucional, foram instruídos a considerar as seguintes orientações:

a) Atribuir conceitos de 1 a 5, em ordem crescente de excelência, a cada um dos indicadores de cada um dos cinco eixos;
b) Considerar os critérios de análise dos respectivos indicadores dos eixos e a atribuição dos conceitos. Cada indicador apresenta, predominantemente, um objeto de análise. Um conjunto de indicadores permite a análise do eixo em questão. Com a opção de registrar a Observação com relação aos Indicadores de cada EIXO, com o objetivo de permitir a análise das considerações registradas em: Observação, daquelas considerações mais repetidas. A CPA considera o registro das Observações, como a parte mais rica da Autoavaliação Institucional e que é o momento de não perder essa oportunidade da realidade registrada pelos participantes desse processo avaliativo e assim favorecendo a cultura da autoavaliação.

4. RESULTADO DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2021

Nas tabelas a seguir é possível observar o número de participantes na avaliação de 2021 sendo: número de participantes por segmento (Tabela 4) e número de estudantes participantes por curso (Tabela 5).

Tabela 4. Número de participantes, por segmento, que fizeram a Autoavaliação 2021

SEGMENTO	PARTICIPANTES/APTOS A PARTICIPAR
Estudante presencial	204/925
Docente	34/62
Técnico Administrativo	38/42

Tabela 5. Número de participantes por curso na autoavaliação 2021

CURSOS	PARTICIPANTES/APTOS A PARTICIPAR
Bacharelado em Administração	18/136
Bacharelado em Ciência e Tecnologia de Alimentos	17/90
Licenciatura em Letras Português	32/132
Técnico em Agroindústria	27/239
Técnico em Administração	32/248

Mesmo com todas as ações de divulgação e sensibilização utilizadas, e-mail, WhatsApp, redes sociais, visitas nas salas, entre outras, observou-se participação limitada da comunidade acadêmica principalmente no segmento discente, onde cerca de 14% responderam o questionário. No segmento docente, 50% dos professores responderam e no segmento técnico administrativo 85% responderam.

Na tabela 6 pode-se observar os resultados da avaliação 2021 separados por eixo e por segmento. Foi calculada também a média relativa às notas dos três segmentos. A partir desta média é possível identificar aqueles indicadores que têm as piores avaliações considerando todos os segmentos. Desta forma, a média pode ser utilizada com um balizador para as ações da gestão que deve dar maior atenção aos indicadores com pior avaliação. A Comissão Setorial de Avaliação sugere à gestão do campus que priorize suas ações corretivas a partir dos indicadores com média menor ou igual a três já que eles indicam situações de *insatisfatório, parcialmente satisfatório e satisfatório*. Na tabela 6 foram destacados em vermelho aqueles indicadores cujas médias estão iguais ou menores que três. Importante destacar que alguns indicadores não são aplicados a todos os segmentos já que alguns são específicos para estudantes, outros para professores e outros ainda para os técnicos administrativos em educação. Vale ressaltar também que, com a pandemia, diversas atividades tanto de ensino quanto de administração passaram a ser executadas de forma remota e por isso parte dos indicadores do eixo 5 referentes à infraestrutura não foram aplicados na presente avaliação.

Tabela 6. Resultado da autoavaliação institucional do ano 2021

EIXO 1 Planejamento e avaliação institucional					
	ESTUDANTE	PROFESSORES	TAE ADM	TAE ENSINO	MÉDIA
INDICADOR	VALOR	VALOR	VALOR	VALOR	
1. Quanto a este Instrumento de Avaliação Institucional, avalie:					
1 - a) Quantidade de itens:	3,45	3,13	3,43	3,15	3,29
1 - b) Clareza:	3,42	3,67	3,64	3,10	3,45
1 - c) Objetividade:	3,57	3,58	3,71	3,15	3,50
2. Quanto ao processo de Autoavaliação Institucional, avalie:					
2 - a) Divulgação do período de realização do Instrumento de Avaliação Institucional, bem como a sensibilização de servidores(as) e discentes para participação:	3,67	3,96	4,57	4,10	4,07
2 - b) Estratégias de divulgação dos resultados obtidos:	2,49	3,80	4,50	3,95	3,68
3 - Quanto às ações (providências) da Gestão decorrentes da Avaliação Institucional, avalie:	2,73	3,58	3,85	3,93	3,52

EIXO 2

Desenvolvimento institucional					
	ESTUDANTE	PROFESSORES	TAE ADM	TAE ENSINO	MÉDIA
INDICADOR	VALOR	VALOR	VALOR	VALOR	
4. Em relação à Missão do Ifes, que é: "promover educação profissional, científica e tecnológica pública de excelência, integrando de forma inovadora o Ensino, a Pesquisa e a Extensão para a construção de uma sociedade democrática, justa e sustentável" você percebe que ela está sendo cumprida de forma:	3,86	4,04	4,36	3,90	4,04
5. Em relação à inclusão de pessoas com deficiência e transtorno de neurodesenvolvimento (Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) Transtorno do Espectro Autista e Distúrbios da Aprendizagem), avalie:					
5 - a) As políticas institucionais (de Ensino, Pesquisa, Extensão e Gestão Administrativa) no âmbito do Ifes são:	3,89	3,80	4,17	3,95	3,95
5 - b) As práticas e ações de inclusão na sua unidade/seu campus são:	3,93	3,93	4,17	3,95	3,99
5 - c) As oportunidades de capacitação dos servidores(as) e da comunidade acadêmica no atendimento às políticas de inclusão em sua unidade/seu campus são:	3,95	3,45	3,57	3,30	3,56
6. Quanto à realização de atividades artísticas e culturais em sua unidade/seu campus, avalie:					
6 - a) Quantidade:	3,54	3,88	4,50	3,59	3,87
6 - b) Frequência anual:	3,50	3,74	4,25	3,55	3,76
6 - c) Qualidade:	3,86	4,07	4,50	4,09	4,13
6 - d) Infraestrutura utilizada:	3,90	3,86	4,67	4,10	4,13
6 - e) As oportunidades de participação/envolvimento da comunidade acadêmica:	3,72	4,00	4,50	4,10	4,08

EIXO 3 Políticas acadêmicas					
	ESTUDANTE	PROFESSORES	TAE ADM	TAE ENSINO	MÉDIA
INDICADOR	VALOR	VALOR	VALOR	VALOR	
7. Quanto à área de ensino, avalie:					
7 - a) As ações de recuperação paralela:	3,62	3,76		4,00	3,79
7 - b) Avaliação do Ensino-aprendizagem:	3,56	3,90		3,87	3,77
8. Quanto à atuação do corpo docente, avalie as atividades de ensino referentes à(ao/s):					
8 - a) Disponibilidade de atendimento extraclasse.	3,58	4,10		3,50	3,72
8 - b) Metodologia:	3,41	4,14		3,91	3,82
8 - c) Conteúdos que ministra:	3,74	4,24		4,00	3,99
8 - d) Instrumentos avaliativos:	3,34	4,07		3,55	3,65
8 - e) Cumprimento da carga horária:	3,52	4,24		4,08	3,94

8 - f) Materiais didáticos que utiliza:	3,54	4,07		3,82	3,81
8 - g) Abertura para o diálogo/comunicação	3,70	4,07		3,31	3,69
9. A atuação do corpo docente em observância aos princípios éticos (urbanidade, respeito, etc.) para com os/as alunos.	4,12	4,20		4,25	4,19
10. Sobre os processos de ensino, avalie:					
10 - a. A aplicabilidade das Políticas de Educação Especial na perspectiva inclusiva Educação de jovens e adultos, na sua unidade é:	3,96	3,24		3,50	3,56
10 - b) A aplicabilidade das Políticas de permanência e êxito, na sua unidade é:	2,82	3,55		3,82	3,39
10 - c) A aplicabilidade das Políticas de Educação para as Relações Étnico-raciais na sua unidade é:	4,10	4,00		4,22	4,10
10 - d) A aplicabilidade das Políticas de Educação Ambiental na sua unidade é:	3,86	3,59		3,92	3,79
10 - e) A aplicabilidade das Políticas de Equidade de Gênero e Orientação Sexual na sua unidade é:	3,73	3,70		3,75	3,72
10 - f) A contribuição para a superação do preconceito quanto aos aspectos de gênero, classe social e econômica, diversidade sexual e com as pessoas com deficiência em sua unidade é:	3,76	3,72		3,83	3,77
10 - g) A oportunidade de participação estudantil juntos aos processos de Ensino é:	3,70	3,69		3,88	3,75
11. Quanto às práticas pedagógicas, a integração de conhecimentos gerais e específicos, básicos, profissionais, teóricos e práticos nos currículos é:	3,94	3,81		3,87	3,87
12. Quantos às práticas pedagógicas, a articulação das atividades de ensino com a Extensão e a Pesquisa é:	3,74	3,50		4,11	3,78
13. Quanto às atividades pedagógicas, avalie:					
13 - a) A quantidade dos momentos de planejamento coletivo entre docentes e servidores que atuam nas áreas de ensino:		3,23		3,60	3,41
13 - b) A qualidade dos momentos de planejamento coletivo entre docentes e servidores que atuam na área do ensino:		3,27		3,80	3,53
14. Quanto às ações de Extensão, avalie:					
14 - a) As atividades para a superação das desigualdades e da exclusão social:	3,58	3,74		3,94	3,75
14 - b) A divulgação das atividades:	3,43	3,72		3,26	3,47
14 - c) A colaboração na construção e difusão de valores da cidadania:	3,92	3,50		4,19	3,87
14 - d) Contribuição dos cursos para a inclusão social e cidadã aliada à geração de emprego e renda:	3,90	3,71		4,13	3,91
14 - e) Qualificação profissional básica e técnica de trabalhadores:	4,11	3,41		4,22	3,91
14 - f) Ingresso e permanência no Ifes de jovens e adultos trabalhadores e de integrantes de grupos sociais em situação de vulnerabilidade:	3,92	2,94		3,57	3,47
14 - g) A formação continuada de egressos, com vistas à sua progressão no mundo do trabalho:	3,63	2,82		3,50	3,31

14 - h) Possibilidade de aproveitamento de carga horária ou crédito para a integralização curricular:	3,80	3,39		4,00	3,73
15. Em relação a oportunidades para o protagonismo estudantil no que concerne ao empreendedorismo, ao associativismo (representação por ordem de classe, sindicato, etc.) e ao cooperativismo, avalie as ações da sua unidade/do seu campus que apoiam a criação e consolidação dos seguintes empreendimentos estudantis:					
15 - a) Empresas Juniores:	3,65	3,78		4,18	3,87
15 - b) Empresas simuladas e laboratórios de empreendedorismo:	3,76	3,50		4,08	3,78
15 - c) Núcleos de Incubação de empreendimentos tecnológicos industriais, sociais e da economia criativa:	3,78	3,85		3,88	3,83
16. Quanto ao Estágio, obrigatório e não obrigatório, avalie:					
16 - a) Acompanhamento pelo Setor de Estágio:	4,18	3,63			3,90
16 - b) Acompanhamento pelo(a) docente orientador(a):	4,13	3,86			3,99
16 - c) Relação entre os conteúdos abordados e a atuação no estágio:	4,26	3,95			4,10
16 - d) Aquisição de experiências diversificadas no estágio:	4,34	3,84			4,09
16 - e) Atuação do Ifes na mediação de oportunidades de vagas junto às empresas e instituições:	4,03	3,25			3,64
17. Quanto às visitas técnicas, avalie a contribuição delas para a formação profissional:	3,78	4,44			4,11
18. Avalie a divulgação de ofertas de bolsa:					
18 - a) De Pesquisa:	3,56	3,64			3,60
18 - b) De Extensão:	3,46	3,64			3,55
19 . Quanto à divulgação de oportunidades de Iniciação Científica, avalie:	3,48	3,77			3,62
20. Avalie as condições para a formação e o fortalecimento dos Grupos de pesquisa:		3,19			3,19
21. Em relação à Pós-Graduação, avalie:					
21 - a) A articulação entre a instância decisória e as instâncias consultivas sobre a oferta de cursos:		3,31	4,25	3,89	3,81
21 - b) O apoio do Ifes em relação à mobilidade docente para atuação nos cursos		3,32	4,50	4,13	3,98
22. Quanto à Pesquisa, como você avalia a carga horária para o desenvolvimento das atividades?		3,19	4,60	3,53	3,77
23. Quanto à divulgação do conhecimento científico, avalie:					
23 - a) Apoio do Ifes para a participação em eventos (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas etc.)	3,96	3,46		3,95	3,79
23 - b) Apoio da sua unidade para a participação em eventos (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas etc.)	4,04	3,38		3,76	3,72

23 - c) Organização e realização de eventos no âmbito do Ifes (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas etc.)	4,04	3,72		4,05	3,93
23 - d) Organização e realização de eventos no âmbito da sua unidade/do seu campus (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas etc.)	4,08	3,80		4,10	3,99
23 - e) Publicação de trabalho no âmbito do Ifes:	3,83	3,44		4,10	3,79
24. Referente à Monitoria, avalie:					
24 - a) A contribuição para o processo de ensino-aprendizagem:	4,09	3,90			3,99
24 - b) A cooperação entre o/a professor(a) e o/a estudante monitor:	3,80	4,05			3,92
25. Como você considera a disseminação da cultura empreendedora na sua unidade, no âmbito do desenvolvimento local e regional?	3,99	3,65	4,17	4,16	3,99
26. Considerando a sustentabilidade ambiental, avalie:					
26 - a) Ações para diminuir os impactos ambientais gerados pela sua unidade.	4,14	3,29	3,67	3,47	3,64
26 - b) Ações curriculares de educação ambiental na sua unidade/no seu campus.	4,04	3,37	3,56	3,43	3,60
27. Em relação à educação para as relações étnico-raciais, avalie:					
27 - a) As políticas institucionais propostas sobre o tema no âmbito do Ifes.	3,88	3,88		4,14	3,96
27 - b) As ações práticas na sua unidade voltadas para esse tema.	3,77	3,75		3,89	3,80
28. Em relação à educação para a diversidade sexual e de gênero, avalie:					
28 - a) As políticas institucionais propostas sobre o tema no âmbito do Ifes.	3,95	3,53		3,94	3,80
28 - b) As ações práticas na sua unidade/no seu campus voltadas para esse tema.	3,88	3,63		3,88	3,79
29. Quanto ao setor pedagógico, avalie:					
29 - a) Orientação pedagógica aos discentes:	3,71				3,71
29 - b) Orientação pedagógica aos docentes:				4,44	4,44
29 - c) Orientação pedagógica aos pais/responsáveis:	3,72				3,72
30. Em relação ao Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e indígenas, avalie as ações de sensibilização da comunidade a respeito das temáticas de cultura Afro-brasileira e indígena, no âmbito de sua unidade ou de seu campus:	4,02	4,08	4,67	4,12	4,22
31. Em relação ao Núcleo de Atendimento a Pessoas com Necessidades Especiais, avalie a resolutividade das demandas, segundo o Decreto 5296/2004 (que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida):	3,95	3,89	4,50	4,44	4,19
32. Em relação ao Núcleo de Arte e Cultura, avalie se as ações incentivam, desenvolvem e promovem o acesso à cultura e às artes no âmbito da sua unidade:	3,94	4,08	4,30	4,13	4,11

33. Em relação ao Núcleo de Educação Ambiental, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito da sua unidade:	3,82	3,42	3,75	3,86	3,71
34. Em relação ao Núcleo de Inovação Tecnológica e Empreendedorismo/Núcleo Incubador, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito de sua unidade:	4,19	3,92	4,60	4,07	4,19
35. Em relação ao Núcleo de Estudos e Pesquisas sobre Gênero e Sexualidade, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito da sua unidade:	3,72	3,56	4,60	3,90	3,94
36. Em relação ao Núcleo de Tecnologia Educacional, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito da sua unidade.	4,04	3,63	3,80	3,92	3,84
37. Quanto à qualidade de vida do(a) estudante, avalie, no âmbito da sua unidade:					
37 - a) Ações de atenção à saúde (combate à diabetes, tabagismo, sobrepeso, etc.):	3,62				3,62
37 - b) Ações desportivas:	3,84				3,84

EIXO 4

Políticas de Gestão

	ESTUDANTE	PROFESSORE	TAE ADM	TAE ENSINO	MÉDIA
INDICADOR	VALOR	VALOR	VALOR	VALOR	
38. Em relação à Gestão Democrática, avalie:					
38 - a) A possibilidade de participação na elaboração do PDI e de outros documentos institucionais, no âmbito do Ifes.	3,88	3,33	4,00	3,78	3,74
38 - b) A possibilidade de participação nas ações de Gestão da sua unidade:	3,83	3,32	4,07	3,78	3,75
38 - c) A atuação do Conselho de Gestão da sua unidade:	4,03	3,22	3,92	3,71	3,72
39. Em relação às concepções de Ética, avalie a divulgação dos princípios éticos e o respeito a eles no âmbito da sua unidade.	4,07	3,85	4,00	4,24	4,04
40. Avalie o estímulo institucional no âmbito do Ifes quanto às práticas inovadoras:					
40 - a) No ambiente de trabalho:		3,46	4,43	3,50	3,79
40 - b) No desenvolvimento de Negócios Inovadores:	3,94	3,43		3,86	3,74
41. Avalie o estímulo institucional no âmbito da sua unidade quanto às práticas inovadoras:					
41 - a) No Ensino:	3,83	3,68		3,93	3,81
41 - b) Na Pesquisa:	4,06	3,73	4,58	4,11	4,12
41 - c) Na Extensão:	3,93	3,73	4,58	4,00	4,06
42. Quanto à Comunicação Institucional, avalie o acesso aos conteúdos informativos:	3,73	3,65	4,07	4,15	3,90
43. Quanto à assistência estudantil, avalie:					

43 - a) O atendimento às demandas dos estudantes:	3,88				3,88
43 - b) O serviço prestado pelo setor em relação aos auxílios financeiros:	4,00				4,00
43 - c) A distribuição dos recursos (critérios) entre as rubricas (itens dos auxílios):	3,90				3,90
43 - d) O serviço prestado pelo setor em relação ao apoio psicossocial (orientação social e psicológica):	3,78				3,78
43 - e) O atendimento à saúde em momento de necessidade na sua unidade/no seu campus.	4,27				4,27
44. Quanto às ações de internacionalização, avalie:					
44 - a) A oferta de disciplinas de língua estrangeira oferecida na sua unidade:	4,11	3,47			3,79
44 - b) Aulas bilíngues:	4,13	2,82			3,47
44 - c) Oferta de oportunidades de intercâmbio com instituições estrangeiras:	3,00	2,69	3,57	3,40	3,16
44 - d) Projetos e parcerias com instituições estrangeiras:	3,04	2,62	3,60	3,58	3,21
44 - e) Realização de eventos internacionais para participação de alunos(as) e servidores(as):	3,14	2,60	3,43	3,08	3,06
45. Em relação à Mobilidade Acadêmica, avalie a divulgação de oportunidades:	3,79	3,48			3,63
46. Em relação à capacitação de servidores, avalie:					
46 - a) Oferta de cursos e/ou eventos de formação:		3,17	2,92	2,45	2,84
46 - b) Apoio institucional para que o(a) servidor(a) realize a capacitação,		3,26	3,86	3,00	3,37
46 - c) Oferta de capacitação para atividades específicas:		2,95	2,62	2,50	2,69
46 - d) Envolvimento e participação nas formações ofertadas na unidade:		3,17	2,85	3,33	3,11
47. Quanto à progressão docente / Promoção TAE, avalie, no âmbito do Ifes:					
47 - a) O instrumento de avaliação:		3,72	3,57	3,41	3,56
47 - b) A confecção (montagem) do processo:		3,16	3,86	3,76	3,59
47 - c) A tramitação (tempo e fluxo) do processo:		3,52	4,29	3,88	3,89
48. Quanto à avaliação do estágio probatório, avalie no âmbito do Ifes:					
48 - a) O instrumento de avaliação:		3,00	3,71	3,42	3,37
48 - b) A confecção (montagem) do processo:		3,45	4,14	3,63	3,74
48 - c) A tramitação (tempo e fluxo) do processo:		3,55	4,36	3,68	3,86
49. Em relação ao Registro acadêmico (atendimento CRA), avalie:					
49 - a) Horário de atendimento:	3,85	4,29		4,35	4,16
49 - b) Atendimento das demandas / resolutividade de problemas:	3,81	4,25		4,35	4,13

50. Dentro do âmbito da Política de atenção à saúde e segurança do trabalho do servidor, as ações na sua unidade para essa finalidade são:		3,71	3,75	3,21	3,55
51. Quanto às condições gerais de trabalho, avalie:		4,00	4,64	4,33	4,32
52. Em relação ao atendimento nos setores administrativos, a percepção da eficiência e eficácia é:	3,72	4,23	4,86	4,62	4,35

EIXO 5 Infraestrutura					
	ESTUDANTE	PROFESSORES	TAE ADM	TAE ENSINO	MÉDIA
INDICADOR	VALOR	VALOR	VALOR	VALOR	
65. Quanto às ferramentas tecnológicas (sistemas), avalie:					
65 - a) Acessibilidade Digital (aplicativos em Libras, descritores de imagens, computador adaptado, etc.):	3,89	3,62	3,33	3,43	3,56
65 - b) Capacitação (treinamento) para uso:	3,71	3,33	3,27	3,15	3,36
65 - c) Disponibilidade (acessível quando necessário):	3,04	3,58	4,09	3,53	3,56
65 - d) Adequação ao trabalho:	3,02	3,55	4,00	3,67	3,56
65 - e) Suporte técnico:	3,91	3,63	4,09	3,86	3,87
66. Avalie o ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) quanto à(ao):					
66 - a) Disponibilidade do sistema (acessível quando necessário):	3,39	3,60		4,00	3,66
66 - b) Suporte técnico:	3,61	3,40		4,10	3,70
66 - c) Capacitação (treinamento) para uso:	3,54	3,40		3,30	3,41
66 - d) Acessibilidade Digital (aplicativos em Libras, descritores de imagens, computador adaptado etc.):	4,00	3,42		3,56	3,66

Analisando-se a tabela 6 e a coluna das médias dos três segmentos pode-se observar que apenas dois indicadores foram avaliados com nota menor ou igual a 3,00. Tal situação demonstra elevada preocupação da gestão em atender aos anseios da comunidade acadêmica. Entretanto, ainda assim recomenda-se atenção por parte da gestão a todos os indicadores com notas inferiores a 5 já que uma gestão comprometida deve trabalhar sempre em busca da melhoria contínua e de entregas cada vez melhores para a comunidade interna e externa.

APÊNDICE I

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
COMISSÃO SETORIAL DE AVALIAÇÃO (CSA)

RELATÓRIO DE AÇÕES, RESULTADOS E PLANEJAMENTO DA GESTÃO ACADÊMICO ADMINISTRATIVA - **RAPA**

Campus Venda Nova do Imigrante

Diretora-Geral: Maíra Maciel Mattos de Oliveira

2022

1. Introdução

A análise, o acompanhamento e a divulgação dos resultados de todo o processo da Autoavaliação Institucional do Ifes são realizadas de acordo com as Diretrizes para a Avaliação das Instituições de Educação Superior que está em conformidade com a Lei nº 10.861 de 14 de abril de 2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação de Educação Superior – SINAES.

Após tabulação dos dados referentes à Autoavaliação 2021, a CSA do Campus Venda Nova do Imigrante encaminhou o relatório à Diretora-Geral do campus. Por meio deste documento complementar (RAPA), A CSA solicita o planejamento de ações corretivas da gestão do campus para os indicadores com avaliação 3 ou menor. Contudo, os indicadores com avaliação 4 também podem ser analisados e verificadas as possibilidades de intervenção buscando torná-los nota 5 no próximo ano.

De posse do RAPA, produz-se o Relatório completo da Autoavaliação Institucional 2021. Este, por sua vez, é enviado para a CPA que junta todos os relatórios dos campi e envia um documento único para o Inep.

O acompanhamento das ações relativas ao RAPA é realizado por meio da comparação entre as avaliações anuais e documentado no relatório de comparação que é feito a cada três anos (relatório do triênio). Havendo repetição de indicadores mal avaliados em anos diferentes evidencia-se a necessidade de mudanças de estratégias da gestão que deve adotar medidas outras, mais eficazes, para a solução dos problemas apontados.

Vale ressaltar que a análise crítica de todo o processo permitirá tanto à CPA quanto o Ifes replanejar e/ou planejar ações futuras. A escala utilizada na avaliação institucional (Quadro 1) classifica os indicadores em conceitos que variam de 1 a 5, além das possibilidades de resposta “desconheço” e “não se aplica”.

Quadro 1. Indicação dos conceitos e suas legendas

CONCEITO	LEGENDA
1	INSATISFATÓRIO
2	PARCIALMENTE SATISFATÓRIO
3	SATISFATÓRIO
4	BOM
5	MUITO BOM

Fonte: NOTA TÉCNICA Nº 16/2017/CGACGIES/DAES

Para indicadores com avaliação menor ou igual a 3 a gestão deve apresentar medidas corretivas visando melhorar a percepção destes indicadores pela comunidade acadêmica.

2. Relatório de ações

Após análise do relatório da autoavaliação 2021, observou-se que os indicadores listados na Tabela 1 receberam avaliação igual ou menor que 3 e, portanto, conforme

orientação da CSA, apresentam necessidade de intervenção por parte da gestão. A CSA orienta que deve ser dada prioridade na implementação de ações corretivas para os indicadores com nota menor que 3.

Tabela 1. Indicadores com avaliação igual ou inferior a 3

EIXO 4 Políticas de Gestão					
	ESTUDANTE	PROFESSORES	TAE ADM	TAE ENSINO	MÉDIA
INDICADOR	VALOR	VALOR	VALOR	VALOR	
46. Em relação à capacitação de servidores, avalie:					
46 - a) Oferta de cursos e/ou eventos de formação:		3,17	2,92	2,45	2,84
46 - c) Oferta de capacitação para atividades específicas:		2,95	2,62	2,50	2,69

Os indicadores acima dizem respeito à capacitação de servidores. O Campus Venda Nova do Imigrante, conforme estabelecido na Resolução do Conselho Superior nº 46/2018, destina 3% de seu orçamento anual de custeio para eventos de capacitação. No ano de 2021, conforme orçamento recebido, o Campus destinou R$ 46.036,46 (quarenta e seis mil e trinta e seis reais e quarenta e seis centavos).

A oferta de capacitação para atividades específicas, são solicitadas pelo próprio servidor ou sua chefia imediata, uma vez a necessidade de capacitações específicas são identificadas por estes.

Ressalta-se que ano de 2021, o campus teve apenas 01 (uma) solicitação de curso de capacitação para atividades específicas, sendo esta prontamente atendida, com valor investido de R$ 2.000,00 (dois mil reais).

Em relação aos cursos e eventos de formação, no ano de 2021 ofertou a formação intitulada "Ensino Híbrido: um caminho sem volta?", para docentes e servidores ligados à Diretoria de Ensino, além de cursos de capacitação ofertados à comunidade e servidores através da Diretoria de Pesquisa e Extensão.

O campus compromete-se a ampliar a divulgação de cursos ofertados pelo Ifes e pelas escolas de governo, além de ampliar a divulgação dos orçamentos anuais para a capacitação dos servidores. Será feito um planejamento anual de capacitação pelas Diretorias, levando-se em consideração as demandas internas, o orçamento disponível, capacitações disponíveis externamente, bem como aquelas possíveis de serem organizadas e realizadas no próprio campus.

Quanto à oferta de cursos e/ou eventos de formação pelo campus, esbarramos numa questão relacionada a falta de normatização do Ifes quanto a ações de formação continuada – hoje, quando o campus realiza um momento de formação, existe uma dificuldade em certificar via sistema tanto participantes quanto equipe executora. Atualmente, o Ifes permite emitir certificação - por meio do SRC – apenas de ações de Extensão e de ações complementares ao ensino, não havendo um sistema para certificação de ações de formação continuada para servidores realizadas pelo campus.

Maíra Maciel Mattos de Oliveira
Diretora-Geral