RELATÓRIO AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2019

Campus

Venda Nova do Imigrante

CPA
Comissão Própria de Avaliação

INSTITUTO FEDERAL
Espírito Santo

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
Avenida Rio Branco, 50 – Santa Lúcia - 29056-255 – Vitória – ES
(27) 33577505

CAMPUS VENDA NOVA DO IMIGRANTE
Avenida Elizabeth Minete Perim, nº 500, Bairro São Rafael, Venda Nova do Imigrante – ES CEP: 29375-000. (28)3546-8600

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

COMISSÃO SETORIAL DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – CSA

RELATÓRIO PARCIAL DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2019

VENDA NOVA DO IMGRANTE
2020

DIRETORIAS DO IFES CAMPUS VENDA NOVA DO IMIGRANTE

Diretora Geral	Aloisio Carnielli
Diretor de Administração	Cristiano Fim
Diretora de Ensino	Maíra Maciel M. de Oliveira
Diretor de Pesquisa e Pós-graduação e Extensão	Adriane Bernardo de Oliveira

COORDENADORES DE CURSOS TÉCNICOS

Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	Daniel Lanna
Curso Técnico em Agroindústria Integrado ao Ensino Médio	Igor Renato Bueno Ribeiro

COORDENADORES DE CURSOS SUPERIORES

Bacharelado em Ciência e Tecnologia de Alimentos	Marcos Roberto M.R. Pinto
Bacharelado em Administração	Sonia Regina Brantes
Licenciatura em Letras Português	Alex Caldas Simões

COORDENADORIAS DE SETORES DA ADMINISTRAÇÃO

Coordenadoria Geral de Gestão de Pessoas	Marko Aurélio Goularte
Coordenadoria de Tecnologia da Informação	
Coordenadoria Geral de Administração, Orçamento e Finanças	-
Coordenadoria de Protocolo e Arquivos	-
Coordenadoria de Execução Orçamentária e Financeira	Fabíola Pope Camilo
Coordenadoria de Contabilidade	-
Coordenadoria de Gestão de Contratos	-
Coordenadoria de Licitações e Compras	Erivelton Guizardi
Coordenadoria de Serviços Auxiliares e Transportes	Wallace Gonçalves Pecini
Coordenadoria de Patrimônio, Materiais e Suprimentos	Jarbas Moreira Minete/Gina Carla Maciel
Coordenadoria de Gestão Pedagógica	Sirlei Ferreira da Silva Goularte

Coordenadoria de Formação Geral	-
Coordenadoria de Registros Acadêmicos	Juldair Delpupo
Coordenadoria Geral de Assistência à Comunidade	-
Coordenadoria de Apoio ao Ensino	-
Coordenadoria de Biblioteca	-
Coordenadoria de Atendimento Multidisciplinar	Gisele C. O. M. Siqueira
Coordenadoria de Laboratórios	-
Coordenadoria do Curso de Pós-Graduação Práticas e Processos Educacionais	Fernanda C. M. Fernandes

RELATÓRIO PARCIAL DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2019

Relatório Parcial de Avaliação Institucional Interna (Autoavaliação) do ano de 2019 apresentado ao Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP, Autarquia do Ministério da Educação (MEC), elaborado de acordo com as disposições das instruções descritas nas Orientações Gerais para o roteiro da Autoavaliação Institucional, documento de orientações e sugestões do Sistema Nacional da Avaliação da Educação Superior - SINAES.

VENDA NOVA DO IMIGRANTE
2019

SUMÁRIO

1. Introdução..... 7

1.1 Caracterização da IE..... 8

1.2 Composição da CPA.....8

2. Objetivo.....9

3. Metodologia.....9

3.1 Divulgação do resultado da Autoavaliação institucional de 2018 e sensibilização para a Autoavaliação institucional de 2019.....12

3.2. Aplicação dos instrumentos avaliativos 15

4. Análise do resultado da Autoavaliação institucional de 2019..... 16

4.1. Comparativo no número de participantes entre os anos de 2018 e 2019.....16

4.2 Apresentação dos indicadores com notas individuais por eixo e por segmento para o ano de 2019.....18

5. Resumo das observações feitas pelos avaliadores no questionário de Autoavaliação Institucional 2019..... 25

6. Apresentação dos indicadores neutros em 2018 e 2019.....28

7. Considerações finais.....30

8. Referências.....31

1. INTRODUÇÃO

A Autoavaliação Institucional é uma ferramenta de gestão que auxilia a administração a conhecer as potencialidades e as carências dos campi, subsidiando tomadas de decisões com vistas à melhoria e a manutenção da qualidade da gestão, do ensino, pesquisa e extensão. Tem como objetivo demonstrar a percepção da comunidade acadêmica em relação às unidades do Ifes nas quais estão lotados ou matriculados.

A Autoavaliação tem por base a Lei nº 10.861 de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES. O Art.11 da referida lei estabelece que as instituições, públicas ou privadas, constituirão a Comissão Própria de Avaliação (CPA), que tem a função de realizar o processo de Autoavaliação Institucional, tendo como participantes a comunidade acadêmico-administrativa dos campi e da Reitoria do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo (Ifes).

A CPA do Ifes é um órgão colegiado formado por membros de todos os segmentos da comunidade acadêmica e de representantes da sociedade civil organizada, que tem por atribuição a condução do processo de avaliação interna do Instituto, a sistematização e a prestação de informações solicitadas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep).

A CPA planejou e executou, no ano de 2019, as ações para a Autoavaliação Institucional contando com os membros representantes dos diferentes segmentos presentes em cada um dos campi, do Cefor e na Reitoria do Ifes. Os membros têm o mandato determinado no regulamento da CPA, aprovado na Resolução do Conselho Superior nº 20 de 13 de julho de 2018 (que revogou a Resolução do Conselho Superior nº 29/2013) e que foi alterada pela Resolução do Conselho Superior nº 50 de 2018. O processo da Autoavaliação Institucional 2019 ocorreu no período de 15 de agosto a 30 de setembro.

O Ifes campus Venda Nova do Imigrante tem possibilitado o acesso à educação profissional e tecnológica com cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio de Administração e Agroindústria. Além destes, ofertou também os cursos superiores de Bacharelado em Administração, Bacharelado em Ciência e Tecnologia de Alimentos e Licenciatura em Letras Português e uma Pós-Graduação Lato Sensu em Práticas e Processos Educativos. Considerando todos os cursos ofertados pelo campus, estavam aptos a participar do processo de avaliação 787 alunos, além de 46 técnicos administrativos e 66 professores.

O campus Venda Nova do Imigrante do Ifes optou por possibilitar a participação de todos seus alunos na autoavaliação institucional, em todos os níveis de ensino, por acreditar que quanto maior a participação da comunidade, maiores são as possibilidades de identificar as necessidades de melhoria.

1.1 CARACTERIZAÇÃO DA IES

A Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, que instituiu a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, criou, dentre outros, o Instituto Federal do Espírito Santo, Ifes, mediante integração dos Centros Federais de Educação Tecnológica do Espírito Santo e das Escolas Agrotécnicas Federais do Estado. Os Institutos Federais consistem em estabelecimentos especializados na formação profissionalizante e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, desde a educação de jovens e adultos, até o doutorado, suprindo as demandas do mercado de trabalho e contribuindo para o desenvolvimento do País.

O Instituto Federal do Espírito Santo oferece mais de 100 cursos técnicos, 70 cursos de graduação, 25 especializações e 11 mestrados. Com 21 campi em funcionamento, o Ifes se faz presente em todas as microrregiões capixabas. O Instituto possui ainda 40 polos de educação a distância no Espírito Santo.

Dentro desta estrutura encontra-se o campus Venda Nova do Imigrante, situado em uma área de 37.423 metros quadrados, localizado na Avenida Elizabeth Minete Perim, nº 500, Bairro São Rafael, Venda Nova do Imigrante, Espírito Santo. Cep 29375-000, telefone (28) 3546 8600, CNPJ 10.838.653/0013-31. Com já mencionado, o campus oferta dois cursos Técnicos integrados ao Ensino Médio, três cursos superiores e uma Pós-Graduação em Educação.

1.2 COMPOSIÇÃO DA CPA

A CPA é composta por membros oriundos das Comissões Setoriais de Avaliação (CSA) das unidades acadêmicas e administrativas do Ifes, denominadas unidades de avaliação, a saber: I - campi; II - campi avançados; III - Reitoria; IV - centros de referência e; V - polos de inovação.

A composição da CPA se dá por meio da eleição por consulta aos pares, dentre os membros das CSA, a saber: I - dois representantes do corpo docente; II - dois representantes do corpo técnico-administrativo; II I- dois representantes do corpo discente e; IV - dois representantes da sociedade civil organizada.

Cada uma das unidades acadêmicas e administrativas do Ifes constituirá uma Comissão Setorial de Avaliação, que será composta por: I - um representante do corpo docente. II - um representante do corpo técnico administrativo. III - um representante do corpo discente. IV - um representante da sociedade civil organizada e respectivo suplente (opcional).

Os representantes do corpo docente, técnicos administrativos e discentes serão escolhidos pelos pares e o representante da sociedade civil será indicado por entidades da sociedade civil organizada. Os membros da CSA serão nomeados pelo Diretor-Geral do campus. A

atual composição da CSA do campus Venda Nova do Imigrante consta na portaria nº 268, de 17 de junho de 2019, reproduzida no Quadro 1.

Quadro 1: Membros da Comissão Setorial de Avaliação do campus Venda Nova do Imigrante do Ifes

Composição da CSA – Mandato de 01.06.2019 a 31.05.2021		
Segmento Docente	Fabiano Ricardo Brunele Caliman	Tatiana Aparecida Moreira
Segmento Técnico Administrativo	Fabíola Pope Camilo	Erivelton Guizzardi
Segmento Discente	Jeferson Alvez Bozzi	João Paulo de Sousa
Segmento Sociedade Civil	Elis Regina Falqueto	–

2. OBJETIVO

A Autoavaliação institucional, de acordo com a Resolução nº 20/2018, de 13 de julho de 2018 tem o seguinte objetivo:

> **Art. 9º** A avaliação institucional tem por objetivo contribuir para o acompanhamento das atividades de gestão, ensino, pesquisa e extensão, garantindo espaço à crítica e ao contraditório, oferecendo subsídios para tomada de decisões, redirecionamento das ações, otimização dos processos e excelência dos resultados, além de incentivar a formação de uma cultura avaliativa.

3. METODOLOGIA

O planejamento das ações da CPA para 2019 foi elaborado e aprovado em reunião ordinária. Este planejamento se encontra na Figura 1, com suas etapas e datas de realização.

Figura 1: Cronograma de atividades da CPA telativas ao ano de 2019

Planejamento das ações da CPA para 2019

ATIVIDADES	2019/2020												
	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ	JAN	FEV	MAR
Planejamento da Autoavaliação Institucional de 2019 com a participação da DTI para aplicação do sistema inovador e mais operante	x	x	x	x	x	x	x						
Sensibilização da Autoavaliação Institucional de 2019 – Cronograma da reunião de Segmentação Territorial da CPA		x	x	x									
Acompanhar a Divulgação dos Resultados da Autoavaliação de 2018 (com análise avaliativa em reuniões com os segmentos)	x	x	x										
Revisão do Instrumento de 2018 e elaboração do Instrumento de Egresso e da Sociedade Civil	x	x	x	x	x								
Criação e Organização da página da CPA na página do Ifes	x	x	x	x	x								
Programação do acompanhamento das CSA na avaliação/reconhecimento e renovação de reconhecimento de Cursos	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

As reuniões ordinárias da CPA em 2019 foram realizadas e registradas em ata conforme calendário. A maioria das reuniões aconteceu por Web Conferência, onde foram discutidas e acordadas as estratégias de execução do planejamento das ações. As comissões CSA/CPA participaram das reuniões com as comissões de avaliadores externos do Inep/MEC durante as visitas *in loco* aos campi do Ifes, por ocasião da avaliação/renovação de reconhecimento de cursos de graduação e da Instituição, em especial do Centro de Referência em Formação e em Educação a Distância (Cefor).

A autoavaliação Institucional 2019 do Ifes campus Venda Nova do Imigrante foi disponibilizada para um universo de 787 alunos nos diversos cursos do *campus*, 66 professores e 46 técnicos administrativos.

Figura 2: Calendário das reuniões ordinárias de 2019

CALENDÁRIO DE REUNIÕES ORDINÁRIAS de 2019

REUNIÃO	DATA
1ª Reunião Ordinária	22/02/2019 *
2ª Reunião Ordinária	15/03/2019
3ª Reunião Ordinária	12/04/2019
4ª Reunião Ordinária	17/05/2019
5ª Reunião Ordinária	14/06/2019
6ª Reunião Ordinária	19/07/2019
7ª Reunião Ordinária	23/08/2019
8ª Reunião Ordinária	20/09/2019
9ª Reunião Ordinária	18/10/2019
10ª Reunião Ordinária	22/11/2019
11ª Reunião Ordinária	13/12/2019

A autoavaliação, com base nas opiniões dos avaliadores, classifica os resultados da seguinte forma: indicador com nota até 2,6 será considerado como **fragilidade**; indicador com nota entre 2,7 e 3,4 será considerado como **neutro** e indicador com nota acima de 3,4 será considerado como **potencialidade**. Não computaram no cálculo as perguntas cujas respostas foram 'não sei' e 'não se aplica'.

O sistema que disponibilizou o questionário da autoavaliação instruía os participantes a observarem as seguintes orientações:

1. Atribuir conceitos de 1 a 5, em ordem crescente de excelência, a cada um dos indicadores de cada um dos cinco eixos, conforme Quadro 3;
2. Considerar os critérios de análise dos respectivos indicadores dos eixos e a atribuição dos conceitos. Cada indicador apresenta, predominantemente, um objeto de análise. Um conjunto de indicadores permite a análise do eixo em questão.

Quadro 2. Conceitos dos Indicadores.

CONCEITO	LEGENDA
1	INSATISFATÓRIO
2	PARCIALMENTE SATISFATÓRIO
3	SATISFATÓRIO
4	BOM
5	MUITO BOM

Fonte: NOTA TÉCNICA Nº16/2017/CGACGIES/DAES do Inep/MEC)

A opção de registrar observações para os indicadores oportuniza ao avaliador opinar sobre aquilo que não foi abordado de forma objetiva nas perguntas, permitindo o registro de elogios, solicitações, críticas, entre outros. A CPA considera o registro das observações como uma parte rica da Autoavaliação Institucional pois permite estender a amplitude da autoavaliação.

A análise das observações foi realizada a partir do agrupamento destas em: elogios, críticas e sugestões.

3.1 DIVULGAÇÃO DO RESULTADO DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2018 E SENSIBILIZAÇÃO PARA A AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2019

A divulgação do relatório consolidado da autoavaliação institucional do Ifes ocorre pelos meios eletrônicos disponíveis, sendo eles o e-mail eletrônico, site do Instituto e também na página de notícias do Ifes. No âmbito do campus Venda Nova do Imigrante, a divulgação dos resultados ocorre sempre no primeiro semestre de cada ano letivo, normalmente entre os meses de março e maio. A divulgação se dá por meio do correio eletrônico, cartazes e, principalmente, por meio de reuniões presenciais no auditório onde os resultados são apresentados para cada um dos segmentos envolvidos na autoavaliação.

CPA divulga resultado da Autoavaliação Institucional 2018 Publicado: Segunda, 01 de Abril de 2019, 16h18 | Última atualização em Segunda, 01 de Abril de 2019, 17h12

> A autoavaliação serve de base para análise de indicadores de qualidade.
>
> A Comissão Própria de Avaliação (CPA), do Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes), divulgou o resultado da Autoavaliação Institucional referente ao ano de 2018. O documento está disponível na página de documentos comissão, no site da Pró-Reitoria de Desenvolvimento Institucional (Prodi), como Relatório CPA 2018. Acesse.
>
> A Autoavaliação Institucional atende a orientação disposta na Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o

Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes). No Ifes, a Autoavaliação Institucional é organizada pela CPA e pelas Comissões Setoriais de Avaliação (CSAs) dos campi e do Cefor, com a participação de estudantes e servidores docentes e técnico-administrativos.

A Autoavaliação não é só avaliativa, mas dá uma visão geral da educação na instituição e serve de base para análise dos indicadores da qualidade da educação, o que é analisado na avaliação in loco do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep).

Acesse o resultado da Autoavaliação Institucional 2018."

Figura 3: Capa do relatório parcial de 2018

A fase de Sensibilização para a Autoavaliação de 2019 ocorreu com a utilização de cartazes, correio eletrônico, da página institucional do Ifes, por visita nas turmas e setores do campus.

Estudantes e servidores podem participar da Autoavaliação Institucional 2019

Publicado: Quinta, 15 de Agosto de 2019, 13h22 | Última atualização em Sexta, 20 de Setembro de 2019, 16h50

O questionário está disponível até 20 de setembro.

A partir de quinta-feira (15), estudantes e servidores de todas as unidades do Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes) poderão contribuir para o futuro da instituição por meio da Autovaliação Institucional 2019. O questionário ficará disponível até 20 de setembro e o acesso deve ser feito utilizando os números de Siape ou Matrícula com suas respectivas senhas. Também deverão ser usados os navegadores Google Chrome ou Mozilla Firefox.

Por meio da autoavaliação, a opinião de todos pode contribuir de maneira direta ou indireta para o planejamento institucional, pois faz um diagnóstico da realidade e garante melhorias nas áreas acadêmicas, administrativas e no relacionamento com a sociedade. A avaliação é uma exigência do Ministério da Educação para reconhecimento de cursos superiores, pois serve de base para análise dos indicadores da qualidade da educação, o que é analisado na avaliação in loco do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep).

A Autoavaliação Institucional atende a orientação disposta na Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes). No Ifes, a Autoavaliação Institucional é organizada pela CPA e pelas Comissões Setoriais de Avaliação (CSAs) dos campi e do Cefor, com a participação de estudantes e servidores docentes e técnico-administrativos.
Participe da Autoavaliação Institucional Ifes 2019.

Questionário da Autoavaliação Institucional 2019 pode ser respondido até 30 de setembro

Publicado: Segunda, 23 de Setembro de 2019, 13h09 | Última atualização em Segunda, 23 de Setembro de 2019, 13h10

Podem participar da avaliação estudantes e servidores do Ifes.

Estudantes e servidores de todas as unidades do Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes) poderão contribuir para o futuro da instituição por meio da Autoavaliação Institucional 2019. O prazo para responder o questionário foi prorrogado até 30 de setembro. O acesso deve ser feito utilizando os números de Siape ou Matrícula com suas respectivas senhas. Também deverão ser usados os navegadores Google Chrome ou Mozilla Firefox.

Por meio da autoavaliação, a opinião de todos pode contribuir de maneira direta ou indireta para o planejamento institucional, pois faz um diagnóstico da realidade e garante melhorias nas áreas acadêmicas, administrativas e no relacionamento com a sociedade. A avaliação é uma exigência do Ministério da Educação para reconhecimento de cursos superiores, pois serve de base para análise dos indicadores da qualidade da educação, o que é analisado na avaliação in loco do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep).

A Autoavaliação Institucional atende a orientação disposta na Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes). No Ifes, a Autoavaliação Institucional é organizada pela CPA e pelas Comissões Setoriais de Avaliação (CSAs) dos campi e do Cefor, com a participação de estudantes e servidores docentes e técnico-administrativos.

Participe da Autoavaliação Institucional Ifes 2019.

3.2. APLICAÇÃO DOS INSTRUMENTOS AVALIATIVOS

Na autoavaliação 2019 foi feita abordagem qualitativa e quantitativa por meio da aplicação dos instrumentos avaliativos (questionários) específicos para os participantes do segmento de discentes (alunos) e para os segmentos dos servidores docentes e técnicos administrativos. O instrumento avaliativo passou por reformulação buscando se tornar mais eficiente, sempre atendendo ao que determina a Lei nº 10.861 de 14 de abril de 2004, o Decreto n. 9235 de 15 de dezembro de 2017 e a Nota Técnica nº 16/CGACGIES/DAES do MEC. O questionário de avaliação é dividido em cinco eixos contemplando as dez dimensões estabelecidas na Lei 10.861, sendo eles:

Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional – contempla a Dimensão 8: Planejamento e Avaliação.

Eixo 2: Desenvolvimento Institucional – contempla as dimensões 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional e 3: Responsabilidade Social da Instituição.

Eixo 3: Políticas Acadêmicas – contempla as dimensões 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão, 4: Comunicação com a Sociedade e 9: Política de Atendimento aos Discentes.

Eixo 4: Políticas de Gestão – contempla as dimensões 5: Políticas de Pessoal, 6: Organização e Gestão da Instituição e Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira.

Eixo 5: Infraestrutura Física – contempla a dimensão 7: Infraestrutura Física.

Com o apoio da Diretoria de Tecnologia da Informação da Reitoria foi feita a disponibilização dos Instrumentos on-line na página do Ifes para facilitar o acesso e a participação de toda a comunidade acadêmico administrativa, garantindo o anonimato do participante.

4. ANÁLISE DO RESULTADO DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2019

A participação efetiva nos diferentes segmentos na autoavaliação 2019 foi a seguinte: 204 discentes (26%); 51 docentes (77%) e 39 técnicos administrativos (85%).

Considerando-se os cinco eixos e o total de 72 indicadores para discentes, 83 para professores e 76 para TAEs, a autoavaliação 2019 indicou a existência de dois indicadores como neutros, sendo todos os demais apontados como potencialidades (Quadro 4). Os indicadores apontados com neutros estão no eixo quatro, Políticas de Gestão, e no segmento Docente, e representam 15% do total de indicadores do eixo para o referido eixo. O Quadro 5 apresenta os resultados na forma de valores absolutos.

4.1. COMPARATIVO NO NÚMERO DE PARTICIPANTES ENTRE OS ANOS DE 2018 E 2019

Levando em consideração os resultados da Autoavaliação de 2018 e 2019, em relação à quantidade de servidores e alunos existentes, com base nos Sistema Acadêmico e informações prestadas pelo setor de Recursos Humanos, foram obtidos os quantitativos apresentados no Quadro 3.

Quadro 3. Quadro comparativo no número de participantes entre os anos de 2018 e 2019 nos segmentos Discente (por curso), Docente e Técnicos Administrativos em Educação (TAE)

Segmento		**Ano 2018**	**Ano 2019**
Discente	Técnico em Agroindústria	117	56
	Técnico em Administração	138	64
	Bacharelado em Administração	40	23
	Bacharelado em Ciência e Tec. de alimentos	25	28
	Licenciatura em Letras Português	55	33
	Pós-Graduação Lato Sensu	20	-
Docente		47	51
TAE		38	39

Quadro 4. Resultado, em porcentagem, da Autoavaliação institucional do campus Venda Nova do Imigrante considerando os cinco eixos (1. Planejamento e Avaliação Institucional; 2. Desenvolvimento Institucional; 3. Políticas Acadêmicas; 4. Políticas de Gestão e 5. Infraestrutura Física) e três segmentos (discente, docente e TAE)

		Discente (%)	Docente (%)	TAE (%)
EIXO 1	Potencialidade	100	100	100
	Neutro	0	0	0
	Fragilidade	0	0	0
EIXO 2	Potencialidade	100	77,8	89
	Neutro	0	22,2	11
	Fragilidade	0	0	0
EIXO 3	Potencialidade	96,7	58,3	100
	Neutro	3,3	41,7	0
	Fragilidade	0	0	0
EIXO 4	Potencialidade	81,8	61,5	100
	Neutro	18,2	38,5	0
	Fragilidade	0	0	0
EIXO 5	Potencialidade	100	100	100
	Neutro	0	0	0
	Fragilidade	0	0	0

Quadro 5. Resultado, em valores absolutos, da Autoavaliação institucional do campus Venda Nova do Imigrante considerando os cinco eixos (1. Planejamento e Avaliação Institucional; 2. Desenvolvimento Institucional; 3. Políticas Acadêmicas; 4. Políticas de Gestão e 5. Infraestrutura Física) e três segmentos (discente, docente e TAE)

		Discente	Docente	TAE
EIXO 1	Potencialidade	3	4	4
	Neutro	0	0	0
	Fragilidade	0	0	0
EIXO 2	Potencialidade	8	7	8
	Neutro	0	2	1
	Fragilidade	0	0	0
EIXO 3	Potencialidade	29	21	34
	Neutro	1	15	2
	Fragilidade	0	0	0
EIXO 4	Potencialidade	9	8	12
	Neutro	2	5	4
	Fragilidade	0	0	0
EIXO 5	Potencialidade	20	21	15
	Neutro	0	0	0
	Fragilidade	0	0	0

4.2 APRESENTAÇÃO DOS INDICADORES COM NOTAS INDIVIDUAIS POR EIXO E POR SEGMENTO PARA O ANO DE 2019

Os quadros a seguir apresentam o resultado detalhado da Autoavaliação 2019 com as notas de cada um dos indicadores para cada um dos três segmentos (Discentes, Docentes e Técnicos Administrativos – TAE) nos cinco eixos (1. Planejamento e Avaliação Institucional; 2. Desenvolvimento Institucional; 3. Políticas Acadêmicas; 4. Políticas de Gestão e 5. Infraestrutura Física) que compõem o questionário da Autoavaliação.

EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

EIXO 1	DESCRIÇÃO	ÍNDICE		
		Discente	Docente	Tae
PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	1 - Considerando o espaço físico, o mobiliário, a climatização, a conservação e os equipamentos de informática disponíveis, a infraestrutura física e tecnológica destinada as atividades da comissão setorial de avaliação (CSA) é:	**-**	**4,21**	**3,90**
	2 - Considerando os objetivos de captar as demandas da comunidade acadêmica e contribuir com a melhoria da qualidade da educação; (ii) a quantidade de indicadores (questões) e (iii) a abrangência de assuntos, o instrumento de avaliação institucional (este questionário) é:	**3,74**	**3,69**	**3,53**
	3 - Os resultados da Autoavaliação institucional são divulgados de forma:	**3,82**	**4,11**	**4,11**
	4 - As ações implementadas, decorrentes do processo de Autoavaliação, são divulgadas de forma:	**3,84**	**4,11**	**3,91**

EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

EIXO 2	DESCRIÇÃO	ÍNDICE		
		Discente	Docente	Tae
DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	1 - Considerando a igualdade de oportunidades, a formação cidadã, o comprometimento ético da comunidade acadêmico-administrativa e os princípios de justiça social, a implementação da responsabilidade social nas ações do Ifes é:	**4,12**	**3,74**	**3,87**
	2 - O atendimento de sua unidade à missão do Ifes, expressa como a "Promoção da educação profissional pública de excelência, integrando ensino, pesquisa e extensão, para a construção de uma sociedade democrática, justa e sustentável", é:	**3,99**	**3,71**	**4,09**
	3 - Considerando a frequência, quantidade e qualidade das atividades e as oportunidades de participação, o desenvolvimento de atividades	**3,64**	**3,51**	**3,61**

	artísticas e culturais na unidade é:			
	4 - Considerando a infraestrutura necessária, o apoio institucional para o desenvolvimento de atividades artísticas e culturais na unidade é:	**-**	**3,67**	**3,69**
	5 - Considerando o respeito à natureza e a busca pelo equilíbrio ambiental nas práticas permanentes no cotidiano da vida acadêmica, o desenvolvimento sustentável é um tema tratado de forma:	**3,97**	**3,31**	**3,47**
	6 - Considerando quantidade, qualidade e frequência, as ações extracurriculares relacionados à educação ambiental na unidade são:	**3,58**	**2,88**	**3,00**
	7 - Considerando as práticas institucionais e políticas relacionadas, a inclusão de pessoas com deficiência e transtorno de neurodesenvolvimento no Ifes é:	**4,06**	**3,91**	**3,76**
	8 - Considerando as práticas institucionais e políticas relacionadas, a promoção da igualdade de gênero, etnia e classe social no Ifes é:	**4,18**	**3,50**	**3,68**
	9 - Os programas, projetos, cursos e eventos implantados na unidade apoiam o desenvolvimento econômico local e regional de forma:	**3,98**	**3,74**	**4,00**

EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS

EIXO 3	DESCRIÇÃO	ÍNDICE		
		Discente	**Docente**	**Tae**
POLÍTICAS ACADÊMICAS	1 - Considerando a divulgação dos princípios éticos da pesquisa no meio acadêmico-administrativo, a atuação do comitê de ética em pesquisa (CEP) do âmbito geral do Ifes é:	**4,07**	**3,58**	**4,10**
	2 - Considerando a divulgação dos princípios éticos na pesquisa com animais, a atuação do comitê de ética em uso de animais (CEUA) do Ifes é:	**3,96**	**3,85**	**4,23**
	3 - Avalie o estímulo institucional e o apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras no Ensino:	**3,69**	**3,47**	**3,68**
	4 - Avalie o estímulo institucional e o apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras na Pesquisa:	**3,84**	**3,33**	**3,89**
	5 - Avalie o estímulo institucional e o apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras na Extensão:	**3,74**	**3,24**	**3,89**
	6 - Avalie o estímulo institucional e o apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras nos Negócios Inovadores:	**3,84**	**3,36**	**3,77**
	7 – Avalie o estímulo institucional, o apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras nas atividades no ambiente de trabalho é:	**-**	**3,15**	**3,37**
	8 - Considerando o respeito as especificidades de cada campus e a diversidade de ofertas, próprias às concepções dos Institutos Federais, as diretrizes comuns para a área de ensino do Ifes são:	**-**	**3,77**	**3,96**

	9 - Considerando que o objetivo maior de todas as atividades de ensino é a aprendizagem, o compromisso dos professores em sua unidade é:	**4,02**	**4,35**	**4,10**
	10 - Com o intuito de assegurar a permanência e o sucesso dos estudantes nos cursos, os processos de ensino no Ifes são:	**3,77**	**3,48**	**3,52**
	11 - Considerando a formação humana e seus princípios, a saber: educação para as relações étnico-raciais; educação para diversidade sexual e de gênero; orientação sexual; contra a discriminação e o preconceito social com as pessoas portadoras de deficiência ou classe econômica diferente, os processos de ensino no Ifes, são:	**4,10**	**3,70**	**3,70**
	12 - O processo de ensino-aprendizagem desenvolvido no Ifes está baseado no diálogo de forma:	**3,98**	**3,70**	**3,70**
	13 - Os processos educativos no Ifes, enquanto trabalho de humanização e de formação de cidadãos capazes de atuar e transformar a sociedade, são:	**4,10**	**4,27**	**4,00**
	14 - A incorporação de valores ético-políticos e conteúdos histórico-científicos na formação profissional, em oposição a simples formação para o mercado de trabalho no Ifes é:	**4,06**	**3,70**	**4,00**
	15 - A integração de conhecimentos gerais e específicos, básicos e profissionais e teóricos e práticos nos currículos e práticas pedagógicas dos cursos do Ifes é:	**3,96**	**3,57**	**3,64**
	16 - A articulação das atividades de ensino com a extensão e a pesquisa, no Ifes é:	**3,93**	**3,16**	**3,77**
	17 - Considerando quantidade e qualidade, os momentos de planejamento coletivo, no cotidiano das atividades pedagógicas, são:	**-**	**3,11**	**3,61**
	18 - Considerando como objetivo a superação das desigualdades e da exclusão social existentes, as ações de extensão na unidade são:	**3,85**	**3,26**	**3,75**
	19 - Considerando a organização e a participação institucional em eventos, bem como a produção, publicação e/ou veiculação de trabalhos, a divulgação das ações de extensão é:	**3,81**	**3,45**	**4,00**
	20 - Considerando as contribuições técnico-científicas e a colaboração na construção e difusão dos valores da cidadania, as ações de extensão do Ifes são:	**4,00**	**3,58**	**4,09**
	21 - As ações referentes a gestão da propriedade intelectual, aos serviços tecnológicos, a incubação de projetos empreendedores inovadores e as ações educacionais, no âmbito da disseminação e consolidação da Cultura de Inovação, por meio de programas e projetos de extensão no Ifes é:	**-**	**3,54**	**3,90**
	22 - Considerando as ações educacionais relacionadas com o (i) empreendedorismo, (ii) o associativismo e (iii) o cooperativismo que apoiam a criação e a consolidação de	**3,91**	**3,71**	**3,70**

	empreendimentos estudantis (como empresas juniores, empresas simuladas e laboratórios de empreendedorismo) e de núcleos de incubação de empreendimentos tecnológicos industriais, sociais e da economia criativa, a disseminação da cultura empreendedora com foco no desenvolvimento socioeconômico local e regional, no Ifes é:			
	23 - O incentivo ao protagonismo estudantil nas ações educacionais relacionadas com o (i) empreendedorismo, (ii) o associativismo e (iii) o cooperativismo que apoiam a criação e a consolidação de empreendimentos estudantis (como empresas juniores, empresas simuladas e laboratórios de empreendedorismo) e de núcleos de incubação de empreendimentos tecnológicos industriais, sociais e da economia criativa, no Ifes é:	**3,79**	**-**	**-**
	24 - Considerando a (i) inclusão social e cidadã aliada à geração de emprego e renda; e/ou (ii) a requalificação profissional básica e técnica de trabalhadores; e/ou (iii) o ingresso no Ifes de jovens e adultos trabalhadores e de integrantes de grupos sociais em situação de vulnerabilidade, a quantidade de cursos de Extensão abertos a comunidade ou demandados por entidades públicas ou privadas no Ifes é:	**3,83**	**3,20**	**3,24**
	25 - Considerando o aproveitamento de carga horária para a integralização curricular, as atividades de extensão contidas nos currículos dos cursos do Ifes são:	**3,65**	**3,10**	**3,43**
	26 - O acompanhamento dos estágios supervisionados, por meio de professores orientadores é:	**3,97**	**3,39**	**3,57**
	27 - O acompanhamento dos estágios supervisionados, por meio do setor responsável é:	**3,85**	**3,45**	**3,55**
	28- Considerando a quantidade de visitas, qualidade dos locais e a contribuição que essas visitas levam a formação profissional, as visitas técnicas organizadas pelo Ifes são:	**3,47**	**3,59**	**4,04**
	29 - Considerando forma e alcance, a divulgação das oportunidades de bolsas de extensão é:	**3,31**	**3,20**	**3,86**
	30 - Considerando forma e alcance, a divulgação das oportunidades de acesso aos programas de iniciação científica é:	**3,44**	**3,60**	**3,93**
	31 - O fomento do Ifes à formação e o fortalecimento de grupos e núcleos de pesquisa visando a estabelecer os elos entre pesquisadores, alunos, publicações, pós-graduação e inovação, é:	**-**	**3,00**	**3,55**
	32 - O fomento e o apoio do Ifes à criação de novos cursos de pós-graduação, mestrados e doutorados, articulados com os eixos tecnológicos de cada unidade, é:	**3,59**	**3,08**	**3,45**
	33 - Considerando a verticalização e o	**4,00**	**3,41**	**3,74**

	atendimento às vocações regionais, à sociedade e ao setor produtivo, o fomento e o apoio do Ifes aos cursos de pós-graduação (lato e stricto sensu) é:			
	34 - Considerando a carga horária necessária para o desenvolvimento das atividades, o apoio do Ifes para as atividades de pesquisa é:	**-**	**2,95**	**4,04**
	35 - Considerando os laboratórios implantados, o apoio do Ifes para as atividades de pesquisa é:	**4,17**	**3,68**	**4,41**
	36 - Considerando o apoio para a produção e a difusão do conhecimento científico, as políticas de pesquisa no âmbito do Ifes são:	**-**	**3,33**	**4,07**
	37 - Considerando a participação e a organização institucional em eventos, bem como a publicação e/ou veiculação de trabalhos, a divulgação do conhecimento científico do Ifes é:	**3,95**	**3,56**	**3,88**

EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO

EIXO 4	DESCRIÇÃO	ÍNDICE		
		Discente	**Docente**	**Tae**
POLÍTICAS DE GESTÃO	1 - Considerando as oportunidades de mobilidade acadêmica, as ações de internacionalização no Ifes são:	**2,98**	**3,00**	**3,31**
	2 - Considerando a quantidade e sua divulgação, as oportunidades de intercâmbio oferecidas pelas parcerias institucionais são:	**2,88**	**2,64**	**2,92**
	3 - Considerando a cooperação desenvolvida entre professores e alunos e o estímulo a docência, as políticas de monitoria implantadas em sua unidades são:	**4,03**	**3,80**	**3,93**
	4 - Considerando o apoio institucional, o cumprimento da jornada de trabalho, e a adequação às necessidades de atuação profissional, as políticas de formação continuada e capacitação de servidores do Ifes são:	**-**	**3,23**	**3,14**
	5 – Considerando as oportunidades de cursos existentes na instituição, as políticas de formação e capacitação de servidores do Ifes são:	**-**	**3,35**	**2,71**
	6 - Considerando sua finalidade e adequação a legislação, os instrumentos de avaliação para fins de progressão/promoção são:	**-**	**3,83**	**3,53**
	7 – Considerando sua finalidade e adequação a legislação, os instrumentos de avaliação de estágio probatório são:	**-**	**3,46**	**3,45**
	8 - Considerando horários de funcionamento e resolutividade de problemas encaminhados ao setor, os serviços prestados pela coordenadoria de registro acadêmico (CRA) são:	**4,04**	**4,29**	**4,50**
	9 - Considerando a orientação pedagógica e o apoio a pais e alunos, os serviços prestados pelo setor pedagógico são:	**3,99**	**3,96**	**-**

	10 - Considerando a divulgação das ações, a atuação do núcleo de estudos afro-brasileiros e indígenas (Neabi) em sua unidade é:	**3,99**	**4,12**	**3,71**
	11 - Considerando a divulgação das ações, a atuação do núcleo de acessibilidade às pessoas com necessidades educacionais específicas (Napne) em sua unidade é:	**3,84**	**4,11**	**3,82**
	12 - A política de capacitação e formação continuada para os docentes e tutores atuantes na EAD, avalia-se como:	**-**	**3,45**	**3,73**
	13 - Considerando os temas relacionados aos auxílios financeiros, os serviços prestados pelo setor de assistência estudantil são:	**3,85**	**-**	**-**
	14 - Considerando a disponibilidade de tempo, a infraestrutura e a atenção dispensada, o atendimento do professor às dúvidas dos alunos, fora dos horários de aulas, é:	**3,99**	**3,78**	**3,53**
	15 - Considerando o apoio psicossocial para a permanência e o êxito do aluno nos cursos, os serviços prestados pelo setor de assistência estudantil são:	**3,83**	**-**	**-**
	16 - Considerando a cooperação desenvolvida entre professores e alunos e o estímulo a docência, as políticas de monitoria implantadas em sua unidades são:	**4,02**	**-**	**-**

EIXO 5 – INFRAESTRUTURA

EIXO 5	DESCRIÇÃO	ÍNDICE		
		Discente	Docente	Tae
INFRAESTRUTURA	1 - Considerando o tipo de atendimento prestado, específico de cada setor, as instalações dos setores administrativos/pedagógicos são:	**4,09**	**4,39**	**4,44**
	2 - Considerando a utilização com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos, a acessibilidade arquitetônica para pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida na biblioteca de sua unidade é:	**3,47**	**3,73**	**3,65**
	3 - Considerando a utilização com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos, e das edificações, a acessibilidade arquitetônica para pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida em sua unidade é:	**3,92**	**3,72**	**3,89**
	4 - Considerando o espaço físico e os equipamentos disponíveis, a infraestrutura utilizada pelo núcleo de estudos afro-brasileiros e indígenas (Neabi) em sua unidade é:	**3,98**	**3,97**	**3,88**
	5 - Considerando o espaço físico e os equipamentos disponíveis, a infraestrutura utilizada pelo núcleo de arte e cultura (NAC)	**3,98**	**3,47**	**3,48**

	em sua unidade é:			
	6 - Considerando o espaço físico, os equipamentos, a infraestrutura utilizada pelo núcleo de acessibilidade às pessoas com necessidades educacionais específicas (Napne) em sua unidade é:	**4,00**	**4,07**	**4,07**
	7 - Considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio, as instalações administrativas são:	**4,18**	**4,23**	**4,68**
	8 - Considerando a qualidade da iluminação, climatização, limpeza, organização, mobiliário e espaço disponível para as atividades, as salas de aula são:	**4,10**	**4,13**	**4,47**
	9 - Considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio, avalie os auditório(s)/ miniauditório(s):	**4,43**	**4,62**	**4,56**
	10 - Considerando o espaço individualizado de trabalho (mesa), a qualidade de iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso a equipamentos de informática ou a rede sem fio, os gabinetes de trabalho dos professores são:	**4,08**	**-**	**-**
	11 - Considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio, avalie a sala coletiva de professores:	**-**	**3,65**	**-**
	12 - Considerando espaço, limpeza, climatização, conservação, equipamentos, quantidade de mesas e cadeiras, os espaços de alimentação da unidade são:	**3,59**	**-**	**3,51**
	13 - Considerando o espaço individualizado de trabalho (mesa), a qualidade de iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso a equipamentos de informática ou a rede sem fio, os gabinetes de trabalho dos professores são:	**-**	**3,89**	**-**
	14 - Considerando espaço, limpeza, conservação, opções de lazer e distração, os espaços de convivência da unidade são:	**3,91**	**-**	**3,78**
	15 - Considerando espaço, limpeza, climatização, conservação, equipamentos, quantidade de mesas e cadeiras, as áreas de alimentação da unidade são:	**-**	**3,45**	**-**
	16 - Considerando espaço, limpeza, conservação, opções de lazer e distração, as áreas de convivência da unidade são:	**-**	**3,94**	**-**
	17 - Considerando atualização e atendimento às necessidades de referências bibliográficas por parte de servidores e alunos, o acervo da biblioteca é:	**-**	**-**	**4,50**
	18 - Considerando a presença de computadores para pesquisa do acervo, sistema online para reservas, salas de estudo individuais e espaços de estudo coletivo, a	**-**	**-**	**4,14**

	estrutura da biblioteca é:			
	19 - Considerando quantidade de equipamentos e espaço físico, os laboratórios de ensino são:	**4,25**	**4,07**	**-**
	20 - Considerando a conservação das instalações e a existência de insumos para a higiene, as instalações sanitárias são:	**-**	**-**	**4,68**
	21 - Considerando atualização de equipamentos, acessibilidade e disponibilidade de insumos, os laboratórios de ensino são:	**4,16**	**3,83**	**-**
	22 - Considerando a disponibilidade e os mecanismos de adaptação, as ferramentas tecnológicas usadas nas atividades de ensino a distância, para cursos presenciais ou a distância são:	**3,84**	**3,82**	**-**
	23 - Considerando o apoio técnico, manutenção de equipamentos, normas de segurança e atendimento as práticas didáticas, os laboratórios de ensino são:	**4,12**	**3,98**	**-**
	24 - Considerando atualização e atendimento às necessidades de referências bibliográficas por parte de servidores e alunos, o acervo da biblioteca é:	**4,09**	**4,27**	**-**
	25 - Considerando a presença de computadores para pesquisa do acervo, sistema online para reservas, salas de estudo individuais e espaços de estudo coletivo, a estrutura da biblioteca é:	**4,15**	**3,59**	**-**
	26 - Considerando horas de disponibilidade para atividades extraclasse, quantidade e atualização dos equipamentos, o(s) laboratório(s) de informática são:	**3,96**	**4,00**	**--**
	-27 - Considerando a conservação das instalações e a existência de insumos para a higiene, as instalações sanitárias são:	**4,35**	**4,60**	**-**

5. RESUMO DAS OBSERVAÇÕES FEITAS PELOS AVALIADORES NO QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇAO INSTITUCIONAL 2019

O questionário de Autoavaliação permitiu ao avaliador registrar sua opinião por meio de texto para cada um dos indicadores. Nos quadros a seguir estão compiladas as observações para cada um dos segmentos. Algumas foram aglutinadas pois apresentaram similaridade, outras foram desconsideradas pois fugiram ao teor da pergunta ou estavam completamente fora de contexto. As observações foram classificas em críticas, sugestões e elogios.

SEGMENTO DISCENTE

Sugestões	Questionário muito longo; perguntas de difícil compreensão.
	Sinto falta de eventos para discussão da história contemporânea e temáticas cidadãs, atualidades.
	Poderia haver uso de energia solar para suprir as demandas do campus em energia elétrica.
	Mais atividades/eventos voltados para a questão de sustentabilidade e educação ambiental.
	Necessidade de mais ações voltadas à permanência dos alunos.
	Necessidade de maior articulação entre ensino, pesquisa e extensão.
	Maior número de eventos de extensão; participação dos alunos na organização.
	Necessidade de mais visitas técnicas.
	Necessidade de melhor divulgação dos programas de iniciação científica.
	Necessidade de ampliar a oferta de intercâmbio envolvendo também os cursos superiores; alocação de recursos para custeio.
	Ampliação das disciplinas atendidas pelas monitorias; mais bolsas para monitores.
	Mais recursos para auxílios. Muitos alunos carentes.
	Necessidade de melhoria na internet que não atende todas as salas e é muito instável.
	Necessidade de limpeza mais frequente; necessidade de maior colaboração dos estudantes na limpeza da cantina.
	Ampliar os espaços de estudo e descanso pelo campus.
	Ampliação do espaço da biblioteca; mais computadores.
	Necessidade de liberar acesso aos laboratórios principalmente à noite.
	Aumentar a disponibilidade de mesas na cantina.
Críticas	Alguns professores não disponibilizam horário de atendimento.
	Necessidade de maior comprometimento de alguns professores com o planejamento das aulas; professores descompromissados com o ensino; professores não lecionam com excelência ou com a qualidade exigida num Instituto Federal.
	O curso de Letras deixa a desejar em atividades de extensão.
	O aluno não tem voz no campus.
	Distribuição desigual dos recursos para visitas técnicas privilegiando o ensino técnico em detrimento aos cursos superiores.
	Não há área de convivência para lazer e distração.
Elogios	O atendimento com os professores é a melhor parte de estudar no Ifes.
	A forma como os professores trabalham e nos dão espaço para falar/perguntar é excelente.
	A juliana (psicóloga) é incrível!!!! No caso da psicóloga ela é uma profissional excelente, mas não consegue fazer atendimentos individuais, por falta de tempo.

SEGMENTO DOCENTE

Críticas	Algumas questões do instrumento avaliativo precisam ser melhor direcionadas/formuladas.
	Necessidade de maior integração entre ensino, pesquisa e extensão no campus.
	Alguns professores estão mais preocupados com notas do que com a aprendizagem significativa.
	Pouco tempo para planejamento interdisciplinar.
	O setor de estágio não dispõe das informações coerentes para auxiliar os alunos e professores; necessidade de respostas mais rápidas para as questões de estágio.
	Necessidade de equipamentos de informática para os professores trabalhares (computadores e impressoras).
	Faltam recursos para aumentar o número de visitas técnicas.
	O Ifes tem de decidir o que é: É uma escola? É uma faculdade? Sonha em ser Universidade? É o Senai? A instituição não tem foco, é só refração.
	O processo de progressão docente é brutalmente e extremamente burocrático. Nem todas as atividades realizadas pelos docentes estão contempladas na tabela de pontuação.
	A prioridade é dada ao ensino, as ações e aspectos que envolvem a pesquisa ficam relegados ao segundo plano.
Sugestões	Ampliação do montante de recursos para desenvolvimento de pesquisa.
	Necessidade de alocação de carga horária para atividades de pesquisa e extensão.
	Necessidade de aumentar as atividades artísticas e culturais no campus; alocação de recursos para essa finalidade.
	Ampliar as ações relativas à preservação e educação ambiental.
	Necessidade de projetos específicos para permanência e sucesso dos estudantes.
Elogios	Destaco em minha unidade a atuação do professor Sidnei Giles com relação à monitoria de física. O trabalho que ele realiza com os alunos é sensacional.

SEGMENTO TÉCNICO ADMINISTRATIVO

Críticas	Questionário extenso demais; confuso e perguntas complicadas de entender.
	Muitas ações de extensão não são divulgadas. Há falha na comunicação.
Elogio	O Napne e o Neabi têm uma atuação marcante no campus Venda Nova do Imigrante.

A análise conjunta dos três segmentos permitiu identificar alguns temas que são comuns. Entre eles, a reclamação de que o questionário é muito extenso e de difícil compreensão. Aparece também a necessidade de maior integração entre ensino, pesquisa e extensão.

6. APRESENTAÇÃO DOS INDICADORES NEUTROS EM 2018 E 2019

No ano de 2018 oito indicadores foram classificados com neutro e no ano de 2019 31.

2018
Considerando quantidade, qualidade e frequência, as ações extracurriculares relacionadas à educação ambiental na unidade:
Considerando o estímulo institucional, o apoio do Ifes a adoção de práticas inovadoras nas atividades no ambiente de trabalho.
Considerando quantidade e qualidade, os momentos de planejamento coletivo, no cotidiano das atividades pedagógicas são:
Considerando a inclusão social e cidadã aliada à geração de emprego e renda; e/ou a requalificação profissional básica e técnica de trabalhadores; e/ou o ingresso no Ifes de jovens e adultos trabalhadores e de integrantes de grupos sociais em situação de vulnerabilidade, a quantidade de cursos de extensão abertos a comunidade ou demandados por entidades públicas ou privadas no Ifes. considerando forma e alcance, a divulgação das oportunidades de bolsas de extensão, considerando forma e alcance, a divulgação das oportunidades de acesso aos programas de iniciação científica.
Considerando sua finalidade e adequação a legislação, os instrumentos de avaliação para fins de progressão/promoção
Considerando sua finalidade e adequação a legislação, os instrumentos de avaliação de estágio probatório:
Considerando a utilização com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos, e das edificações, a acessibilidade arquitetônica para pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida em sua unidade
Considerando espaço, limpeza, climatização, conservação, equipamentos, quantidade de mesas e cadeiras, os espaços de alimentação da unidade.

2019	
Segmento discente	Considerando a forma e alcance, a divulgação das oportunidades de bolsas de extensão é: 3,31 (Neutro)
	Considerando as oportunidades de mobilidade acadêmica/intercâmbio, as ações de internacionalização no Ifes são: 2,98 (Neutro)
	Considerando a quantidade e sua divulgação, as oportunidades de intercâmbio oferecidas pelas parcerias institucionais são: 2,88 (Neutro)
Segmento docente	Considerando o respeito à natureza e a busca pelo equilíbrio ambiental nas práticas do cotidiano acadêmico, o desenvolvimento sustentável é tratado de forma: 3,31 (Neutro)
	Considerando a quantidade, qualidade e frequência, as ações extracurriculares relacionadas à educação ambiental na unidade são: 2,88 (Neutro)
	Avalie o estímulo institucional e o apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras na pesquisa: 3,33 (Neutro)
	Avalie o estímulo institucional e o apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras na extensão: 3,24 (Neutro)
	Avalie o estímulo institucional e o apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras

	nos negócios inovadores: 3,36 (Neutro)
	Avalie o estímulo institucional e o apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras na/s atividades no ambiente de trabalho: 3,15 (Neutro)
	A articulação das atividades de ensino com a extensão e a pesquisa no Ifes é: 3,16 (Neutro)
	Considerando quantidade e qualidade, os momentos de planejamento coletivo, no cotidiano das atividades pedagógicas, são: 3,11 (Neutro)
	Considerando como objetivo a superação das desigualdades e da exclusão social, as ações de extensão na unidade são: 3,26 (Neutro)
	Considerando a (i) inclusão social e cidadã aliada à geração de emprego e renda; e/ou (ii) a requalificação profissional básica e técnica de trabalhadores; e/ou (iii) o ingresso no Ifes de jovens e adultos trabalhadores e de integrantes de grupos sociais em situação de vulnerabilidade, a quantidade de cursos de extensão abertos a comunidade ou demandados por entidades públicas ou privadas no Ifes é: 3,20 (Neutro)
	Considerando o aproveitamento de carga horária para a integralização curricular, as atividades de extensão contidas nos currículos dos cursos do Ifes são: 3,10 (Neutro)
	O acompanhamento dos estágios supervisionados, por meio de professores orientadores é: 3,39 (Neutro)
	Considerando forma e alcance, a divulgação das oportunidades de bolsas de extensão é: 3,20 (Neutro)
	O fomento do Ifes à formação e ao fortalecimento de grupos e núcleos de pesquisa visando a estabelecer os elos entre pesquisadores, alunos, publicações, pós-graduação e inovação, é: 3,00 (Neutro)
	O fomento e o apoio do Ifes à oferta de novos cursos de pós-graduação, mestrados e doutorados, articulados com os eixos tecnológicos de cada unidade, são: 3,08 (Neutro)
	Considerando a carga horária necessária para o desenvolvimento das atividades, o apoio do Ifes para as atividades de pesquisa é: 2,95 (Neutro)
	Considerando o apoio para a produção e a difusão do conhecimento científico, as políticas de pesquisa no âmbito do Ifes são: 3,33 (Neutro)
	Considerando as oportunidades de mobilidade acadêmica/intercâmbio, as ações de internacionalização no Ifes são: 3,00 (Neutro)
	Considerando a quantidade e sua divulgação, as oportunidades de intercâmbio oferecidas pelas parcerias institucionais são: 2,64 (Neutro)
	Considerando o apoio institucional, o cumprimento da jornada de trabalho e a adequação às necessidades de atuação profissional, as políticas de formação continuada e capacitação de servidores do Ifes são: 3,23 (Neutro)
	Considerando as oportunidades de cursos existentes na instituição, as políticas de formação e capacitação de servidores do Ifes são: 3,35 (Neutro)
	Considerando sua finalidade e adequação a legislação, os instrumentos de avaliação para fins de progressão/promoção são: 2,83 (Neutro)
Técnico Administ	Considerando quantidade, qualidade e frequência, as ações extracurriculares relacionadas à educação ambiental na unidade são: 3,00 (Neutro)
	Avalie o estímulo institucional e o apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras na/s atividades no ambiente de trabalho: 3,37 (Neutro)

	Considerando as oportunidades de mobilidade acadêmica/intercâmbio, as ações de internacionalização no Ifes são: 3,31 (Neutro)
	Considerando a (i) inclusão social e cidadã aliada à geração de emprego e renda; e/ou (ii) a requalificação profissional básica e técnica de trabalhadores; e/ou (iii) o ingresso no Ifes de jovens e adultos trabalhadores e de integrantes de grupos sociais em situação de vulnerabilidade, a quantidade de cursos de extensão abertos a comunidade ou demandados por entidades públicas ou privadas no Ifes é: 3,24 (Neutro)
	Considerando a quantidade e sua divulgação, as oportunidades de intercâmbio oferecidas pelas parcerias institucionais são: 2,92 (Neutro)
	Considerando o apoio institucional, o cumprimento da jornada de trabalho e a adequação às necessidades de atuação profissional, as políticas de formação continuada e capacitação de servidores do Ifes são: 3,14 (Neutro)
	Considerando as oportunidades de cursos existentes na instituição, as políticas de formação e capacitação de servidores do Ifes são: 2,71 (Neutro)

7. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A autoavaliação institucional realizada no ano de 2019 não apontou fragilidade para nenhum dos indicadores utilizados na pesquisa. Entretanto, 31 deles foram classificados como neutros após a compilação das respostas. Diante da inexistência de fragilidades, a CSA apresentará à gestão os indicadores classificados como neutros para que providências sejam tomadas visando torná-los potencialidades na próxima avaliação. A ausência de fragilidades indica que a gestão está comprometida na manutenção da qualidade do ensino, pesquisa e extensão no campus Venda Nova do Imigrante. Ressalta-se a importância de ampliar a divulgação e a participação dos estudantes no processo avaliativo no ano de 2020.

8. REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei nº 10861 de 14 de abril de 2004. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/lei/l10.861.htm. Acesso em:05 mar. 2018**.**

BRASIL. Lei nº 11.892 de 29 de dezembro de 2008, D.O.U. Nº 19 em 28 de janeiro de 2010 e D.O.U Nº 216 em 11 de novembro de 2010.

BRASIL. Decreto nº 9.235 de 15 de dezembro de 2017, publicado no D.O.U. em 18 de dezembro de 2017.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Resolução do Conselho Superior do Ifes nº 29/2013 de 9 DE AGOSTO DE 2013.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Resolução do Conselho Superior do Ifes nº 20/2018 de 13 de julho de 2018.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Resolução do Conselho Superior do Ifes nº 50/2018 de 17 de dezembro de 2018.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Estatuto do Ifes - publicado no D.O.U. nº 19 em 28 de janeiro de 2010 e D.O.U. Nº 216 em 11 de novembro de 2010.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. Nota Técnica nº 16/2017/CGACGIES/DAES.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Plano de Desenvolvimento Institucional do Ifes. < https://www.Ifes.edu.br/ > Acesso em: 9 jan.2019.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. <http://portal.mec.gov.br/index.php> NOTA Técnica Nº 14 /2014 –CGACGIES/DAES/INEP/MEC).

MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE. <http://www.mma.gov.br/educacao-ambiental/politica-de-educacao-ambiental.html**>** Acesso em: 24. Jan. 2019.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CAMPUS VENDA NOVA DO IMIGRANTE
Av. Elizabeth Minete Perim, Nº 500 – Bairro São Rafael – 29375-000
Venda Nova do Imigrante – ES – Tel.: (28) 3546-8603

Comissão Própria de Avaliação – CPA

Comissão Setorial de Avaliação Institucional – CSAI

RELATÓRIO DE AÇÕES, RESULTADOS E PLANEJAMENTO DA GESTÃO ACADÊMICO ADMINISTRATIVA (RAPA)

Venda Nova do Imigrante – ES
2020

RELATÓRIO DE AÇÕES, RESULTADOS E PLANEJAMENTO DA GESTÃO ACADÊMICO ADMINISTRATIVA – RAPA

Diretoria Geral campus Venda Nova do Imigrante

Ao consultar os resultados dos diferentes segmentos, docente, técnico administrativo e discente, observou–se que nenhuma fragilidade foi apontada nos 5 eixos propostos, sendo assim os indicadores foram avaliados como sendo potencialidades ou neutros. Para a elaboração do RAPA, já que não houve fragilidade apontada, foi elaborado um conjunto de providências para trabalhar os 32 pontos neutros constatados, de forma a torná–los potencialidades no ano de 2020, conforme apresentado abaixo:

Segmento Discente

EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS

1 *Item 29 – Considerando a forma e alcance, a divulgação das oportunidades de bolsas de extensão é: 3,31 (Neutro)*

Providências previstas: Está previsto o Edital de Programa de Extensão do Campus Venda Nova do Imigrante (2020) para alunos do ensino técnico integrado ao médio e graduação que será amplamente divulgado por meio das redes sociais oficiais do Campus, por meio do site do Campus e evento de lançamento do Edital. Além disso, será divulgado também o Edital da Pró–Reitoria de Extensão, por meio das redes sociais oficiais, site da Reitoria e evento promovido pela DPPGE para divulgação deste edital.

EIXO 4 –POLÍTICAS DE GESTÃO

2 *Item 1 – Considerando as oportunidades de mobilidade acadêmica/intercâmbio, as ações de internacionalização no Ifes são: 2,98 (Neutro)*

Providências previstas: Estimular as ações de mobilidade acadêmica/intercâmbio conforme disponibilidade de recursos financeiros do Campus destinado para pesquisa, extensão e pós–graduação envolvendo instituições do exterior. Anualmente, com previsão de continuidade no ano de 2020, tem sido realizada a ação, hoje cadastrada como ação complementar ao ensino, denominada “Curso de Imersão Linguística e Cultural”. Trata-se de uma ação efetiva dentro da política de internacionalização da rede IFES. Ocorrendo desde 2014 e com duração de 40 (quarenta) horas, os alunos realizam intercâmbio em Córdoba – Argentina, durante o período de recesso escolar com o objetivo de otimizar a aprendizagem e assegurar ao aluno um diferencial em sua formação.
Destaca-se também, dentro da temática de internacionalização, que o campus possui disciplinas de inglês e espanhol nos cursos técnicos e superiores; além do uso de artigos, livros e demais documentos em inglês e espanhol como bibliografias e materiais de apoio ao ensino, especialmente, nos cursos superiores, prática que vem sendo estimulada pelos docentes da área.

3 *Item 2 – Considerando a quantidade e sua divulgação, as oportunidades de intercâmbio oferecidas pelas parcerias institucionais são: 2,88 (Neutro)*

Providências previstas: A ocorrência de parcerias institucionais é dinâmica e esporádica, de acordo com o interesse das demais instituições. Será realizada ampla divulgação por meio de eventos direcionados aos discentes quando forem disponibilizadas oportunidades.

Segmento docente

EIXO 2 –DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

4 *Item 5 – Considerando o respeito à natureza e a busca pelo equilíbrio ambiental nas práticas do cotidiano acadêmico, o desenvolvimento sustentável é tratado de forma: 3,31 (Neutro)*
5 *Item 6 – Considerando a quantidade, qualidade e frequência, as ações extracurriculares relacionados à educação ambiental na unidade são: 2,88 (Neutro)*

Providências previstas: Durante o ano de 2019 foram realizadas visitas técnicas com os alunos dos Cursos Técnicos e Superiores à diferentes regiões do Estado do Espírito Santo que abrangeram o tema de Educação Ambiental, tais como as empresas de alimentos Extrafuit, Agrosabor e Lekker. Visitas técnicas às Agroindústrias ou a grandes empresas processadoras de alimentos permitem que os alunos vivenciem o cotidiano de tratamento de resíduos e, de uma forma geral, a responsabilidade socioambiental das mesmas.
Destaca-se também à visita realizada ao Instituto Terra (Aimorés-MG) pelos alunos do curso de Ciência e Tecnologia de Alimentos, organização ambiental dedicada ao desenvolvimento sustentável do Vale do Rio Doce.
Novas ações relacionadas à visitação de locais modelos em Educação Ambiental vêm sendo planejadas para o ano de 2020, especialmente dentro do planejamento de visitas técnicas, já iniciado. Salienta-se que a temática Educação Ambiental também está presente na matriz curricular dos cursos do campus, especialmente em disciplinas que compõe a matriz curricular dos cursos de Ciência e Tecnologia de Alimentos e Administração.

EIXO 3 POLÍTICAS ACADÊMICAS

6 *Item 4 – Avalie o estímulo institucional e o apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras na pesquisa: 3,33 (Neutro)*

Providências previstas: Para 2020 está previsto I *Workshop* Desafio da Inovação em parceria com o Senac e Sebrae. Está previsto ainda, a continuidade das pesquisas na área de Cafés especiais que gera atividades de internacionalização devido às parcerias que são realizadas junto às instituições estrangeiras.

7 *Item 5 – Avalie o estímulo institucional e o apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras na extensão: 3,24 (Neutro)*

Providências previstas: Consta no planejamento para 2020 a oferta do Curso de Competências Empreendedoras, que tem por objetivo captar propostas inovadoras para desenvolvimento no futuro processo de incubação, que é uma relevante iniciativa de extensão para o campus.

8 *Item 6 – Avalie o estímulo institucional e o apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras nos negócios inovadores: 3,36 (Neutro)*

Providências previstas: A proposta é intensificar a realização de ações que promovam contato direto com as empresas, oferecendo oportunidade de desenvolvimento de novos negócios, bem como, buscando o aperfeiçoamento das práticas desenvolvidas. No quesito “práticas inovadoras nos negócios inovadores”, destaca-se as ações que são realizadas nos cursos Técnicos em Administração e Agroindústria e nos cursos superiores em Administração e Ciência e Tecnologia de Alimentos. Tem sido crescente a união da teoria com a prática, permitindo que o discente e docente apliquem o vivenciado em sala de aula em empresas da região. Destacam-se as disciplinas da área de gestão e empreendedorismo. Essas ações são elencadas nos Planos de Ensino das disciplinas, com

destaque aquelas denominadas como “práticas de ensino diferenciadas”.
No processo de reconhecimento dos cursos superiores pelo MEC, práticas exitosas ou inovadoras são itens fundamentais na atribuição do conceito final do curso e vêm sendo estimuladas pelas Coordenações de Curso e Coordenadoria de Gestão Pedagógica.

9 *Item 7 – Avalie o estímulo institucional e o apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras na/s atividades no ambiente de trabalho: 3,15 (Neutro)*

Providências previstas: Para o ano de 2020 são esperadas mudanças significativas na gestão pública federal, como por exemplo a mesclagem de unidades de gestão, o teletrabalho e a readequação da jornada de trabalho. Essas mudanças, por si só, se configuram como um desafio para a maneira que as atividades no ambiente de trabalho são desempenhadas. Para acompanhar essas mudanças a iniciativa inovativa no ambiente de trabalho passará a ser uma exigência constante para promover as adaptações necessárias nos processos de trabalho. O estímulo para adoção de práticas inovadoras ocorrerá principalmente por meio de reuniões de trabalho, nas quais os servidores serão motivados a apresentarem soluções para atender aos novos padrões de processos de trabalho.
Na área de ensino, por sua vez, a adoção de práticas inovadoras vão ao encontro das estratégias pedagógicas utilizadas e vêm sendo estimuladas pelas Coordenações de Curso e Coordenadoria de Gestão Pedagógica. Destaca-se a realização de cursos, palestras e oficinas, ações que terão continuidade em 2020: Formação Psicossocial, Boas-vindas de servidores com temática pedagógica e de desenvolvimento profissional, primando a inovação do ambiente de trabalho.

10 *Item 16 – A articulação das atividades de ensino com a extensão e a pesquisa no Ifes é: 3,16 (Neutro)*

Providências previstas: Está prevista a continuidade do trabalho de articulação entre ensino, pesquisa e extensão que ocorre no Campus por meio das ações que são desenvolvidas. Neste ponto, destaca-se os Projetos Pedagógicos dos cursos superiores, que unem no currículo dos mesmos: ensino, pesquisa e extensão. Essa tríade passa a atuar de forma cada vez mais articulada, especialmente através da implantação do Plano Nacional de Educação – PNE, para o decênio 2011-2020, que assegura, no mínimo, 10% do total de créditos curriculares exigidos para a graduação em programas e projetos de extensão universitária. Desta forma, em conjuntos com a Pró-Reitoria de Extensão e Pró-Reitoria de Ensino do Ifes, está sendo consolidada uma política de inserção de atividades de extensão na matriz curricular dos cursos superiores do campus.
A pesquisa, por sua vez, consta nas atividades complementares dos cursos de graduação do campus, ocorrendo de forma a unir, na prática, a teoria que é vista em sala de aula.
Destaca-se também que a complementação do ensino com a pesquisa e extensão têm sido estimulada de forma crescente também para os alunos dos cursos técnicos do campus. Políticas internas e externas de concessão de bolsas estão sendo planejadas para o ano de 2020.

11 *Item 17 – Considerando quantidade e qualidade, os momentos de planejamento coletivo, no cotidiano das atividades pedagógicas, são: 3,11 (Neutro)*

Providências previstas: Para o início do ano letivo de 2020 foi realizada uma ação de boas-vindas aos servidores envolvendo as temáticas: Uso da voz e técnicas de cuidado (palestra), e Avaliação do processo de ensino aprendizagem (mini-curso). Esse momento permitiu uma reflexão coletiva a respeito do processo de ensino-aprendizagem, bem como do processo avaliativo.
Para o mês de fevereiro de 2020 está previsto um momento com os docentes para planejamentos e informes a respeito do novo Regulamento da Organização Didática (ROD) dos Cursos Técnicos do Ifes, publicado em 2020. Para esta ação, destaca-se a elaboração do novo modelo de Plano de Ensino e as temáticas da interdisciplinaridade, metodologias avaliativas e de ensino aprendizagem, bem como recuperação paralela.

No calendário acadêmico de 2020 foram separadas duas datas para planejamento, análise de PPC e formação de servidores. A data inicial (3/2) foi utilizada para ação de boas-vindas, citada acima, e a posterior (27/7) será planejada ao decorrer do primeiro semestre, com base nas demandas relacionadas ao planejamento docente, especialmente em relação as novas normas institucionais vigentes.
Destaca-se a realização de cursos, palestras e oficinas, ações que terão continuidade em 2020: Formação Psicossocial, Boas-vindas de servidores com temática pedagógica e de desenvolvimento profissional, primando o estímulo às atividades coletivas de reflexão e de planejamento.

12 *Item 18 – Considerando como objetivo a superação das desigualdades e da exclusão social, as ações de extensão na unidade são: 3,26 (Neutro)*

Providências previstas: Pretende-se consolidar as ações de cunho social, firmando parcerias com as Secretarias Municipais de Ação Social e Educação e Cultura do município de Venda Nova do Imigrante e outros órgãos de municípios vizinhos.

13 *Item 24 – Considerando a (i) inclusão social e cidadã aliada à geração de emprego e renda; e/ou (ii) a requalificação profissional básica e técnica de trabalhadores; e/ou (iii) o ingresso no Ifes de jovens e adultos trabalhadores e de integrantes de grupos sociais em situação de vulnerabilidade, a quantidade de cursos de extensão abertos a comunidade ou demandados por entidades públicas ou privadas no Ifes é: 3,20 (Neutro)*

Providências previstas: Ampliar o número de vagas e diversificar as áreas de formação dos cursos de extensão e de formação continuada, a fim de auxiliar a inserção de jovens e adultos no mercado de trabalho.

14 *Item 25 – Considerando o aproveitamento de carga horária para a integralização curricular, as atividades de extensão contidas nos currículos dos cursos do Ifes são: 3,10 (Neutro)*

Providências previstas: Implementar programas que permitam colocar em prática as previsões curriculares presentes nos projetos dos cursos. Conscientizar e estimular os docentes sobre a importância promoção conjunta da formação dos indivíduos.

15 *Item 26 – O acompanhamento dos estágios supervisionados, por meio de professores orientadores é: 3,39 (Neutro)*

Providências previstas: Estimular a atuação docente nas atividades de estágio supervisionado com apoio da Coordenadoria de Relações Institucionais e Extensão Comunitária. O estágio supervisionado está previsto no PPC dos cursos de graduação, que estabelece as diretrizes de como deve ser desenvolvido de acordo com as peculiaridades de cada um dos cursos. Vale ressaltar que os cursos de graduação são recentes e os estágios supervisionados, consequentemente, tendem a se aperfeiçoar. Para 2020, pretende-se também fazer uma melhor distribuição de alunos por orientadores e potencializar a organização das atividades de estágio supervisionado.

16 *Item 29 – Considerando forma e alcance, a divulgação das oportunidades de bolsas de extensão é: 3,20 (Neutro)*

Providências previstas: Está prevista a oferta de bolsas de extensão por meio do lançamento do Edital de Programa de Extensão do Campus Venda Nova do Imigrante (2020) para alunos do ensino técnico integrado ao médio e graduação que será amplamente divulgado por meio das redes sociais oficiais do Campus, por meio do site do Campus e evento de lançamento do Edital. Além disso, existe previsão do lançamento do Edital da Pró–Reitoria de Extensão, que é divulgado anualmente por meio das redes sociais oficiais, site da Reitoria e evento promovido pela DPPGE para divulgação deste edital.

17 *Item 31 – O fomento do Ifes à formação e ao fortalecimento de grupos e núcleos de pesquisa visando a estabelecer os elos entre pesquisadores, alunos, publicações, pós–graduação e inovação, é: 3,00 (Neutro)*

Providências previstas: Está em fase de planejamento a implantação de um site para divulgação dos trabalhos que são realizados pelos pesquisadores e alunos. Além de um edital de auxílio à participação de eventos para alunos e outro edital para revisão de artigo para publicação.

18 *Item 32 – O fomento e o apoio do Ifes à oferta de novos cursos de pós–graduação, mestrados e doutorados, articulados com os eixos tecnológicos de cada unidade, são: 3,08 (Neutro)*

Providências previstas: Continuar ofertando os cursos de pós–graduação lato sensu na área de educação e auxiliar a elaboração de novas propostas de cursos na área de gestão e cafés especiais. Além de um mestrado profissional em rede na área de cafeicultura.

19 *Item 34 – Considerando a carga horária necessária para o desenvolvimento das atividades, o apoio do Ifes para as atividades de pesquisa é: 2,95 (Neutro)*

Providências previstas: Continuar apoiando a concessão de Carga Horária para pesquisa e extensão conforme previsto em resolução específica.

20 *Item 36 –Considerando o apoio para a produção e a difusão do conhecimento científico, as políticas de pesquisa no âmbito do Ifes são: 3,33 (Neutro)*

Providências previstas: Ampliar a realização de eventos de cunho científico: cursos, oficinas, rodas de conversas e palestras.

EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO

21 *Item 1 – Considerando as oportunidades de mobilidade acadêmica/intercâmbio, as ações de internacionalização no Ifes são: 3,00 (Neutro)*

Providências previstas: Estimular as ações de mobilidade acadêmica/intercâmbio conforme disponibilidade de recursos financeiros do Campus destinado para pesquisa, extensão e pós–graduação envolvendo instituições do exterior.

22 *Item 2 – Considerando a quantidade e sua divulgação, as oportunidades de intercâmbio oferecidas pelas parcerias institucionais são: 2,64 (Neutro)*

Providências previstas: Intensificar a transmissão das informações que são recebidas por e–mail sobre intercâmbio aos servidores, a fim de oportunizá–los a participar de intercâmbios oferecidos pelas parcerias institucionais. Promover eventos específicos para destacar as oportunidades de intercâmbio que poderão ser custeadas pelo Campus, quando houver disponibilidade de recursos financeiros.

23 *Item 4 – Considerando o apoio institucional, o cumprimento da jornada de trabalho e a adequação às necessidades de atuação profissional, as políticas de formação continuada e capacitação de servidores do Ifes são: 3,23 (Neutro)*

Providências previstas: Em 17/12/2018, a Resolução do Conselho Superior nº 46/2018, aprovou a Política de Capacitação dos Servidores do Ifes. Em 28/08/2019 o Governo Federal, através do Decerto nº 9.991/2019 regulamentou a Política Nacional de Desenvolvimento de Pessoas da Administração Pública Federal.
O campus, respeitando suas condições orçamentárias, procura proporcionar cursos de

capacitação para os servidores, contudo, devido ao contingenciamento do Governo Federal, as liberações para capacitação em 2019 foram suspensas até a regularização orçamentária. Com recursos orçamentários provenientes diretamente do orçamento do Governo, ou seja, que não dependem do orçamento de custeio do campus, foram concedidas aos docentes:

- 02 Licenças para Capacitação;
- 01 autorizações de horário especial de estudante;
- 02 autorizações de afastamento parcial;
- 03 afastamentos integrais para qualificação profissional Stricto Sensu;
- 04 afastamentos para pós–doutorado.

Para 2020 pretende-se continuará a ampliar a oferta de capacitação aos servidores conforme critérios estabelecidos através do Decreto nº 9.991/2019 e Resolução do Conselho Superior nº 46/2018.

24 *Item 5 – Considerando as oportunidades de cursos existentes na instituição, as políticas de formação e capacitação de servidores do Ifes são: 3,35 (Neutro)*

Providências previstas: Intensificar a divulgação dos cursos oferecidos pelo Centro de Referência em Formação e em Educação a Distância do Ifes, que estão disponíveis também para os servidores do campus. Fortalecer a realização e a participação dos servidores nos cursos básicos de Inglês e Espanhol, que já vêm sendo ofertados para todos os servidores do campus que possuem interesse. Além disso, espera-se que a seja concluída a elaboração do Plano Anual de Capacitação, que formalizará novas possibilidades de capacitação para os servidores.

25 *Item 6 – Considerando sua finalidade e adequação a legislação, os instrumentos de avaliação para fins de progressão/promoção são: 2,83 (Neutro)*

Providências previstas: s instrumentos de avaliação para progressão/promoção dos servidores Docentes são padronizados pelo IFES, baseados atualmente na Lei nº 12.772/2012 e Resolução do Conselho Superior nº 21/2018, ou seja, todos eles adequados às legislações vigentes. Por serem instrumentos de nível institucional, o campus, em momentos oportunos, provocará discussões no sentido de se ganhar celeridade nos processos de avaliação.

Segmento Técnico Administrativo

EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

26 *Item 6 – Considerando quantidade, qualidade e frequência, as ações extracurriculares relacionados à educação ambiental na unidade são: 3,00 (Neutro)*

Providências previstas: Institucionalização do Núcleo Ambiental pela Diretoria de Pesquisa, Pós–Graduação e Extensão, em conformidade com os docentes que atuam nesta área, o que favorecerá o aprimoramento da oferta de ações extracurriculares. Durante o ano de 2019, foram realizadas visitas técnicas com os alunos dos Cursos Técnicos e Superiores à diferentes regiões do Estado do Espirito Santo que abrangeram o tema de Educação Ambiental, tais como as empresas de alimentos: Extrafuit, Agrosabor e Lekker. Visitas técnicas às Agroindústrias ou a grandes empresas processadoras de alimentos, permite que os alunos vivenciem o cotidiano de tratamento de resíduos e, de uma forma geral, a responsabilidade socioambiental das mesmas.
Destaca-se também à visita realizada ao Instituto Terra (Aimorés-MG) pelos alunos do curso de Ciência e Tecnologia de Alimentos, organização ambiental dedicada ao desenvolvimento sustentável do Vale do Rio Doce.
Novas ações relacionadas à visitação de locais modelos em Educação Ambiental vêm sendo planejadas para o ano de 2020, especialmente dentro do planejamento de visitas técnicas, já iniciado. Salienta-se que a temática Educação Ambiental também está presente

na matriz curricular dos cursos do campus, especialmente em disciplinas que compõe a matriz curricular dos cursos de Ciência e Tecnologia de Alimentos e Administração.

EIXO 3 –POLÍTICAS ACADÊMICAS

27 *Item 7 – Avalie o estímulo institucional e o apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras na/s atividades no ambiente de trabalho: 3,37 (Neutro)*

Providências previstas: Para o ano de 2020 são esperadas mudanças significativas na gestão pública federal, como por exemplo a mesclagem de unidades de gestão, o teletrabalho e a readequação da jornada de trabalho. Essas mudanças, por si só, se configuram como um desafio para a maneira que as atividades no ambiente de trabalho são desempenhadas. Para acompanhar essas mudanças a iniciativa inovativa no ambiente de trabalho passará a ser uma exigência constante para promover as adaptações necessárias nos processos de trabalho. O estímulo para adoção de práticas inovadoras ocorrerá principalmente por meio de reuniões de trabalho, nas quais os servidores serão motivados a apresentarem soluções para atender aos novos padrões de processos de trabalho.
Na área de ensino, por sua vez, a adoção de práticas inovadoras vai ao encontro das estratégias pedagógicas utilizadas e vêm sendo estimuladas pelas Coordenações de Curso e Coordenadoria de Gestão Pedagógica. Destaca-se a realização de cursos, palestras e oficinas, ações que terão continuidade em 2020: Formação Psicossocial, Boas-vindas de servidores com temática pedagógica e de desenvolvimento profissional, primando a inovação do ambiente de trabalho.

EIXO 4 –POLÍTICAS DE GESTÃO

28 *Item 1 – Considerando as oportunidades de mobilidade acadêmica/intercâmbio, as ações de internacionalização no Ifes são: 3,31 (Neutro)*

Providências previstas: Estimular as ações de mobilidade acadêmica/intercâmbio conforme disponibilidade de recursos financeiros do Campus destinado para pesquisa, extensão e pós–graduação envolvendo instituições do exterior.

EIXO 3 –POLÍTICAS ACADÊMICAS

29 *Item 24 – Considerando a (i) inclusão social e cidadã aliada à geração de emprego e renda; e/ou (ii) a requalificação profissional básica e técnica de trabalhadores; e/ou (iii) o ingresso no Ifes de jovens e adultos trabalhadores e de integrantes de grupos sociais em situação de vulnerabilidade, a quantidade de cursos de extensão abertos a comunidade ou demandados por entidades públicas ou privadas no Ifes é: 3,24 (Neutro)*

Providências previstas: Ampliar o número de vagas e diversificar as áreas de formação dos cursos de extensão e de formação continuada, a fim de auxiliar a inserção de jovens e adultos no mercado de trabalho.

EIXO 4 –POLÍTICAS DE GESTÃO

30 *Item 2 – Considerando a quantidade e sua divulgação, as oportunidades de intercâmbio oferecidas pelas parcerias institucionais são: 2,92 (Neutro)*

Providências previstas: Intensificar a transmissão das informações que são recebidas por e–mail sobre intercâmbio aos servidores, a fim de oportunizá–los a participar de intercâmbio oferecidos pelas parcerias institucionais. Promover eventos específicos para destacar as oportunidades de intercâmbio que poderão ser custeadas pelo Campus, quando houver disponibilidade de recursos financeiros.

31 *Item 4 – Considerando o apoio institucional, o cumprimento da jornada de trabalho e a adequação às necessidades de atuação profissional, as políticas de formação continuada e capacitação de servidores do Ifes são: 3,14 (Neutro)*

Providências previstas: Em 17/12/2018, a Resolução do Conselho Superior nº 46/2018, aprovou a Política de Capacitação dos Servidores do Ifes. Em 28/08/2019 o Governo Federal, através do Decerto nº 9.991/2019 regulamentou a Política Nacional de Desenvolvimento de Pessoas da Administração Pública Federal.
O campus, respeitando suas condições orçamentárias, procura proporcionar cursos de capacitação para os servidores, contudo, devido ao contingenciamento do Governo Federal, as liberações para capacitação em 2019 foram suspensas até a regularização orçamentária.
Com recursos orçamentários provenientes diretamente do orçamento do Governo, ou seja, que não dependem do orçamento de custeio do campus, foram concedidas aos Técnicos Administrativos em Educação (TAEs):

- 02 Licenças para Capacitação;
- 01 autorização de horário especial de estudante.

Não foram solicitadas por TAEs, afastamentos para qualificação profissional Stricto Sensu ou afastamentos para pós–doutorado.
O campus procurará ampliar a oferta de capacitação dopara os servidores conforme critérios estabelecidos através do Decreto nº 9.991/2019 e Resolução do Conselho Superior nº 46/2018.

32 *Item 5 – Considerando as oportunidades de cursos existentes na instituição, as políticas de formação e capacitação de servidores do Ifes são: 2,71 (Neutro)*

Providências previstas: Intensificar a divulgação dos cursos oferecidos pelo Centro de Referência em Formação e em Educação a Distância do Ifes, que estão disponíveis também para os servidores do campus. Fortalecer a realização e a participação dos servidores nos cursos básicos de Inglês e Espanhol, que já vêm sendo ofertados para todos os servidores do campus que possuem interesse. Além disso, espera-se que a seja concluída a elaboração do Plano Anual de Capacitação, que formalizará novas possibilidades de capacitação para os servidores.